



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Liceo Statale

*“Bonaventura Rescigno”*

*Scientifico – Scientifico opz. (Ambientale – Biomedico –  
Matematico 2.0 - Scienze applicate)  
- Linguistico – Scienze Umane*

Rendicontazione Sociale

Triennalità



2019/2020 - 2021/2022



Indice

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

Contesto e risorse

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2019/22**

**SAPS18000P**

**"B. RESCIGNO"**



---

## Contesto e risorse

---

Il triennio 2019/2022, appena terminato, se da un lato ha segnato per sempre la storia del mondo intero, dall'altro ha tracciato un segno indelebile nella vita di tutta la comunità scolastica del Liceo 'B. Rescigno', portando a fare scelte che in alcuni casi hanno favorito, in altri ostacolato quanto la nostra Scuola aveva preventivato di fare all'inizio del triennio. Nonostante alcune difficoltà, che a breve saranno descritte e analizzate, nel corso di tutti e tre gli anni l'intera popolazione scolastica è risultata sempre spinta sia da una notevole motivazione all'apprendimento continuo, sia alla partecipazione alle attività curricolari e extracurricolari. Gli studenti provengono da contesti socio-culturali piuttosto eterogenei, dal momento che l'Istituto costituisce un polo di attrazione e di riferimento per la popolazione scolastica di numerosi comuni limitrofi. Entrambi questi aspetti sono stati di continuo stimolo ai dipartimenti per una riflessione progettuale e didattica che ha mirato e mira a calibrare percorsi formativi sempre più rispondenti ai bisogni di formazione dei vari indirizzi, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi liceali; d'altra parte, l'eterogeneità dei contesti di appartenenza degli studenti è stata di incentivo all'applicazione di strategie didattiche che hanno consentito lo sviluppo di quelle competenze di cittadinanza e, in generale, relazionali, fondamentali per la crescita globale degli individui e per l'orientamento nel mondo universitario e del lavoro.

Il triennio è iniziato con una radicale manutenzione necessaria: tutte le aule e i corridoi sono stati ritinteggiati, la palestra ha acquisito un nuovo aspetto e soprattutto è diventata un luogo funzionale per poter far fare sport agli alunni e l'Aula magna è stata rimodernata divenendo sede dei più importanti eventi che ci sono stati in questi anni. Anche la biblioteca è stata rivalutata, infatti, a partire dal settembre 2020 è stata completamente rinnovata. Spostata in un ambiente più funzionale, tutti i testi sono stati catalogati e riordinati. Sono stati ottenuti fondi dalla regione che sono stati investiti nell'acquisto di volumi di narrativa contemporanea indispensabile per arricchire il bagaglio culturale dei nostri allievi.

Al fianco del cambiamento strutturale, la grande novità del triennio è stata l'ondata di innovazione tecnologica che ha caratterizzato, d'altronde, tutte le scuole d'Italia; a seguito dell'emergenza sanitaria causata dalla pandemia Covid-19, infatti, è stato necessario riorganizzare tutte le Risorse presenti nell'Istituto, risorse intese sia come strutture fisiche (ad esempio la palestra, i laboratori e la sala docenti hanno declinato la propria funzione originaria divenendo delle vere e proprie aule per ospitare gli alunni per lo svolgimento delle lezioni) sia come risorse umane. Ciò ha rappresentato un momento in cui la comunità scolastica, nella sua totalità, ha dimostrato una grande prontezza e capacità di adattamento a nuovi ed improvvisi contesti ed ha influenzato lo sviluppo e la messa in atto delle azioni previste nei due percorsi (Invalsi 3.0 e Competenze 3.0), nati dalla prima analisi del processo di autovalutazione (RAV) dell' a.s. 2018/19, quando erano emerse criticità che riguardavano soprattutto gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e il conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

In linea con quanto accadeva, l'adozione della piattaforma G-Suite for Education, che Google ha messo gratuitamente a disposizione delle scuole e delle università nel periodo di lockdown, è stata di vitale importanza per la comunicazione e l'avanzamento del percorso curricolare degli alunni. Ciò ha permesso di ottimizzare, attraverso le tecnologie di rete, l'attività didattica e la circolazione delle

informazioni interne, come comunicazioni, documentazione e didattica. Al personale docente, al personale ATA e ad ogni studente è stata assegnata una casella di posta istituzionale, che tutti hanno utilizzato ed utilizzano tuttora ad uso esclusivo delle attività didattiche.

Nonostante le continue rimodulazioni dovute all'interruzione e alla conseguente ripresa delle attività in modalità Dad soprattutto negli a.s. 2019/2020 e 2020/2021, i moduli PON sono state portati a termine con un ottimo livello di successo: la percentuale di assenze registrate è stata bassa e l'adesione degli studenti in crescita. I moduli POR del progetto "Scuola viva" hanno invece risentito maggiormente della chiusura della scuola, in quanto per alcune attività, a causa delle loro stesse caratteristiche (Teatro dell'interculturalità e Laboratorio di chimica, solo per citarne qualcuno), non è stato possibile poter continuare le attività in Dad.

Dai dati raccolti e descritti nelle relazioni finali di valutazione del Piano di Miglioramento effettuate nell'ultimo triennio, è emersa anche la costante attenzione della scuola verso i docenti e gli alunni, in quanto essi sono stati continuamente chiamati a compilare dei questionari di monitoraggio per ognuna delle attività proposte, proprio per rilevare punti di debolezza e criticità da risolvere. Un'azione che sicuramente ha avuto una ricaduta positiva in tutti e tre gli anni è stato il piano di formazione dei docenti, il quale ha visto la partecipazione di circa il 65% di tutto il corpo docente. Nella sezione successiva, sarà quantificato quanto appena asserito.

Malgrado le difficoltà dovute alle continue rimodulazioni delle attività per far fronte ai cambiamenti dettati dall'emergenza sanitaria, la nostra Scuola ha cercato di mettere ancora più vigore e forza nelle sue azioni; ad esempio, è stato costituito per la prima volta il Comitato tecnico scientifico, che ha permesso di dare sempre più forma al ponte che si vuole creare tra la scuola, il territorio e il mondo del lavoro. Per questo nel 2021 è stato stilato il *patto educativo di comunità* (IC "Monsignor Mario Vassalluzzo, Comune di Roccapiemonte, Associazione culturale e sociale MENTE CUORE FORZA, Associazione FEDORA, Ditta STILEMA, LABORATORIO DIAGNOSTICA, AZIENDA AGRICOLA ZEOCOLTURA, T.E.I. srl e Associazione I 3 CASTELLI) per attuare iniziative di coordinamento e cooperazione tra le "Parti" sul territorio in un'ottica di sistema, con l'intento di realizzare, in collaborazione, progetti formativi in campo nel rispetto e nella valorizzazione della storia.

Nello stesso anno è "nata" anche una delle novità più grandi del nostro Istituto: la serra high tech/vertical farm di palazzo Marciani, dopo la sottoscrizione del contratto per la sua realizzazione nell'ambito del progetto laboratorio territoriale per l'occupabilità. Si è aperta così, una grande opportunità per la scuola e per il territorio, contribuendo anche alla nascita di una nuova sperimentazione del liceo scientifico, il liceo ad indirizzo ambientale, che ha affiancato altre due nuove curvature, quali il liceo Matematico 2.0 e il liceo Biomedico.

L'idea di istituire una sezione dedicata di liceo matematico presso il liceo Statale "B. Rescigno", in partenariato con il Dipartimento di Matematica dell'Università agli Studi di Salerno, è nata dall'esigenza di incentivare gli studenti interessati ad una "cultura matematica", intesa come metodo e non solo come disciplina. Sono stati previsti diversi corsi di ampliamento curricolare che hanno messo in rilevanza un notevole grado di innovazione nei contenuti e sperimentazione delle metodologie utilizzate. Ci sono stati diversi corsi e convegni nazionali a cui hanno partecipato sia gli alunni che i docenti. In particolare, le attività svolte nell'anno scolastico 2021/22 sono confluite in un video che ha vinto il primo premio al Concorso nazionale "Ti racconto il Liceo Matematico".

Il liceo scientifico ad indirizzo Biomedico è rivolto agli studenti che presentano interesse per gli studi scientifici, in particolare per quelli medico-biologici delle professioni sanitarie. Il Liceo, oltre al normale curriculum, prevede un maggior numero di ore di Scienze (Biochimica) e Logica al primo biennio, l'introduzione di moduli formativi di Discipline biomediche, stage orientativi/formativi, PCTO specifici, anche per favorire il superamento dei test di accesso all'università. Al termine del percorso formativo lo studente potrà iscriversi a qualsiasi corso di laurea, ma avendo acquisito una maggiore e più specifica preparazione medico-biologica potrà affrontare, in modo consapevole e motivato, la scelta di facoltà universitarie ad indirizzo biomedico. Nell'anno scolastico 2021/2022 si è arrivati al terzo anno.

Come già anticipato, la novità del 21/22 è stata l'istituzione del liceo scientifico ad indirizzo ambientale che ha portato alla creazione di un nuovo laboratorio: la serra didattica che è andata ad affiancarsi a quelli già presenti e funzionanti come il laboratorio linguistico, informatico, di chimica, di fisica, di scienze e multimediale.

La vertical farm fa parte anche di un lavoro più ampio che si trova all'interno di un progetto Erasmus, «Agriculture 2.0»: uno scambio con studenti di altri Paesi europei per diffondere la cultura della robotica e dell'agricoltura tecnologica. Ribattezzato «semi di pace», il progetto ha visto uno scambio di semi tra le classi, che poi verranno piantati nella nuova serra.

Da ciò emerge chiaramente che la nostra scuola è stata ed è coinvolta in numerosi progetti sul tema della tutela dell'ambiente e del territorio, sui temi di Europa 2020, Agenda 2030 e ora del PNRR, e in particolare della sostenibilità ambientale e della promozione della cittadinanza attiva, che rappresentano una risorsa culturale che assume un valore formativo interconnesso a quello delle altre discipline nel favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita come cittadini attivi. In quest'ottica, nel corso dello stesso anno, si è deliberato di entrare a far parte della Rete scuole Green, che rappresenta sicuramente un'ulteriore risorsa per la comunità non solo scolastica, ma di tutto il territorio.

Infine, l'adesione alle Avanguardie educative di Indire ha permesso di avviare nel corrente anno scolastico 2022/2023 la metodologia delle Aule Laboratorio Disciplinari, che si è voluto sintetizzare con l'acronimo ALD. Il nostro liceo crede fermamente nelle potenzialità del modello organizzativo proposto dalle ALD che, attraverso un approccio dinamico e fluido, stimola l'esercizio per una partecipazione attiva e di cittadinanza democratica, facilitando la sedimentazione di conoscenze e l'acquisizione di abilità e competenze e innovando le metodologie didattiche. Tale modalità contribuisce, inoltre, attraverso la pratica a rispondere con responsabilità e rispetto ai compiti cui gli studenti sono chiamati quali protagonisti attivi e partecipi della loro vita scolastica, alla piena realizzazione del successo formativo ed è parte delle strategie attivate per il contrasto alla dispersione implicita ed esplicita.

In definitiva, si può affermare che l'intento del Liceo è sempre stato quello di essere in connessione internamente ed esternamente anche con l'ausilio dei canali social; infatti è stata rinnovata la pagina fb del Liceo e creata sia una pagina Instagram che un canale Youtube.

Pertanto, alla luce di quanto detto, nella sezione successiva si vuole rendicontare sulle attività svolte nel corso dei tre anni, portando alla luce punti di forza e criticità emersi, rilevando il grado di soddisfazione e livello di partecipazione degli studenti, nonché il raggiungimento degli obiettivi e traguardi definiti all'inizio della triennialità.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riduzione della differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile</li><li>- Riduzione della varianza tra le classi</li><li>- Miglioramento effetto scuola</li></ul>

### Attività svolte

Questa priorità è stata il motore del percorso **INVALSI 3.0** con il quale si è pensato di proporre un insieme di attività per la preparazione degli alunni e delle alunne alle prove INVALSI. Dagli esiti degli anni precedenti era emerso che non tutti gli alunni riuscivano ad affrontare la prova di Matematica con prontezza e serenità, rispettando le procedure nei tempi stabiliti. Le difficoltà della prova di Matematica erano legate ad una scarsa dimestichezza con esercizi nei quali lo studente deve ragionare e non solo calcolare. Pertanto, per perseguire efficacemente il miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di matematica, il liceo "B. Rescigno", con la redazione del primo Piano di miglioramento, ha deciso di puntare, per la revisione della propria offerta formativa, sulla **promozione della didattica laboratoriale e sulla formazione dei docenti.**

Prima di dettagliare le attività svolte, si vuole sottolineare che quasi la totalità dei docenti dell'**organico potenziato**, soprattutto quando, in presenza hanno sostituito i docenti assenti, si è focalizzata sulle attività specifiche per la risoluzione dei quesiti INVALSI. Ciò ha costituito l'attività "*Potenziamento progetto Mat-Ita*" inizialmente nata come progetto dell'organico potenziato realizzato dai docenti di lettere e matematica a supporto delle prove di Italiano e Matematica.

Le attività svolte sono state:

#### - Per l'anno scolastico 2019/2020

##### **Progetti inseriti nel PTOF:**

- PROGETTO PON: "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - "INSIEME per un importante traguardo" – Modulo: "Pronti a gareggiare?"
- PROGETTO PON: "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - "INSIEME per un importante traguardo" – Modulo: "MathTutor"
- Attività extracurricolari dell'indirizzo Matematico 2.0

##### **Attività di formazione dei docenti:**

- Alphamente (numeracy) – Progetto *team-working*

- Per l'anno scolastico 2020/2021

**Progetti inseriti nel PTOF:**

- Logica per l'università
- Attività extracurricolari dell'indirizzo Matematico 2.0

**Attività di formazione dei docenti:**

- Alphamente (numeracy) – Progetto *Team-working*

- Per l'anno scolastico 2021/2022

**Progetti inseriti nel PTOF:**

- Potenziamento competenze per miglioramento prove INVALSI di Matematica
- Scienze per l'università
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Fisicando”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Matematica e realtà”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Laboratorio Liceo Matematico”

**Attività di formazione dei docenti:**

- Seminario “Dai dati Invalsi alle azioni nella scuola”

## Risultati raggiunti

Le attività previste nell'anno **2019/2020** sono quelle che hanno risentito maggiormente degli effetti della pandemia sul mondo della scuola perché improvvisamente sono state riprogettate per essere svolte a distanza. Ciononostante, non sono emerse particolari difficoltà. In tutte le attività è stata registrata una partecipazione sufficiente; più dell'80% dei partecipanti ha dichiarato di essere soddisfatto. In particolare, gli studenti hanno partecipato anche ai *Giochi matematici* che si sono svolti online.

Per quanto riguarda i *traguardi* da perseguire, non è possibile effettuare un riscontro, perché, a causa sempre dell'emergenza sanitaria, le prove Invalsi non sono state svolte.

Le attività previste nell'anno **2020/2021** sono state svolte principalmente online; superati i problemi logistici dovuti alla connessione ad Internet, la fruizione delle attività a distanza, non ha comportato alcun ostacolo, anzi, dal questionario finale di gradimento, una percentuale degli studenti ha dichiarato di voler continuare a distanza anche per l'anno successivo. A testimonianza di ciò, dal questionario finale di monitoraggio compilato dal referente dei corsi si evince che i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente o quasi totalmente e che, durante tutto il percorso, il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.

I risultati delle azioni svolte, a differenza dello scorso anno, possono essere analizzati obiettivamente in quanto i test ministeriali sono stati somministrati, anche se solo agli studenti delle classi quinte. I

test si sono svolti in presenza adottando tutte le misure e precauzioni come definite nel protocollo di sicurezza per il contenimento della diffusione del virus.

Le prove sono state svolte dal 98% degli studenti; il restante 2% non ha svolto la prova in quanto era in Dad.

Osservando i risultati ottenuti dagli studenti alla prova di Matematica, si deduce che *le classi del liceo scientifico hanno riportato un punteggio medio inferiore rispetto alle scuole nazionali con ESCS simile, ma superiore rispetto al punteggio medio raggiunto dalle scuole della Campania e del sud Italia*. Gli studenti delle *classi degli altri indirizzi* hanno ottenuto un punteggio medio molto prossimo a quello nazionale.

Le attività previste per l'anno **2021/2022** sono state condotte sia a distanza che in presenza e non c'è alcuna criticità da evidenziare. Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal referente dei corsi si evince che i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.

I risultati delle azioni svolte, a differenza del precedente anno, possono essere analizzati obiettivamente e completamente in quanto i test ministeriali sono stati somministrati alle classi *seconde e quinte* rispettivamente dall'11 al 24 maggio e dal 7 al 24 marzo. I test si sono svolti in presenza adottando tutte le misure e precauzioni come definite nel protocollo di sicurezza per il contenimento della diffusione del virus e nella riunione preliminare svoltasi nel mese di marzo con tutti i somministratori nominati dal DS, per condividere ed illustrare il protocollo di somministrazione.

#### **Analisi dei risultati attesi e riscontrati: primo traguardo**

Osservando i risultati ottenuti dagli studenti delle classi seconde e quinte del liceo scientifico, si evince che in media è stato ottenuto *un punteggio inferiore rispetto alle scuole nazionali con ESCS simile, ma superiore rispetto al punteggio medio raggiunto dalle scuole della Campania e del sud Italia*. Gli studenti delle classi seconde *altri indirizzi* hanno ottenuto un punteggio medio superiore sia rispetto a quello nazionale che della Campania; gli studenti delle classi quinte *altri indirizzi*, a differenza dell'anno scolastico 2020/21, hanno ottenuto un punteggio medio inferiore sia rispetto a quello nazionale che della Campania.

Complessivamente, nonostante il buon punteggio raggiunto rispetto alla media nazionale, **non si è avuta una riduzione della differenza nel punteggio rispetto alle scuole con indice ESCS simile** perché, per quanto riguarda la prova di Matematica, la differenza tra il punteggio medio delle classi quinte del liceo e quello delle scuole italiane è aumentata in negativo. Per le classi seconde non si può valutare questa differenza perché nell'anno scolastico 2020/2021 la prova non è stata sostenuta.

Traguardo 1: Riduzione della differenza nel punteggio rispetto alle scuole con indice ESCS simile (inferiore alla media nazionale – superiore alla media nazionale)

#### CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA (2020/2021 – 2021/2022)

SAPS18000P	CAMPANIA	ITALIA	SUD
212.2	196.4	221	203.1
209.9	201.9	220.7	207.4

Differenza punteggio **8.8** (2020-2021)

Differenza punteggio **10.8** (2021-2022)



### CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA (2020/2021 – 2021/2022)

SAPS18000P	CAMPANIA	ITALIA	SUD
184.5	168.1	184.9	170.9
167.6	169.9	184	173.4

Differenza punteggio **0.4** (2020-2021)

Differenza punteggio **16.4** (2021-2022)

### CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA (2021/2022)

SAPS18000P	CAMPANIA	ITALIA	SUD
216.9	211.5	227.6	214.6

Differenza punteggio **10.7** (2021-2022)

### CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA (2021/2022)

SAPS18000P	CAMPANIA	ITALIA	SUD
183.9	179.6	190	182.7

Differenza punteggio **6.1** (2021-2022)

#### Analisi dei risultati attesi e riscontrati: secondo traguardo

Per quanto riguarda il **secondo traguardo**, la variabilità *tra* le classi è risultata bassa rispetto al valore medio nazionale sia per le classi seconde che quinte ad eccezione delle classi seconde “altri licei”; un livello estremamente inferiore si è registrato per quanto riguarda le classi quinte “altri licei” in un contesto generale. Dai risultati emersi alla luce dell’ESCS si osserva che il dato si allinea nella media del contesto sociale. Pertanto, **il traguardo 2 è stato raggiunto**.

Traguardo 2: Riduzione della varianza tra le classi  
(inferiore alla media nazionale – superiore alla media nazionale)

### CLASSI SECONDE (TRA LE CLASSI) - MATEMATICA (2021/2022)

#### LICEI SCIENTIFICI

SAPS18000P	ITALIA	SUD
11.4	50.9	11.4

#### ALTRI LICEI

SAPS18000P	ITALIA	SUD
34.9	21.6	41.3

### CLASSI QUINTE (TRA LE CLASSI) MATEMATICA (2020/2021 - 2021/2022)

#### LICEI SCIENTIFICI

SAPS18000P	ITALIA	SUD
10.7	37.9	6.2
7.1	45.3	14.9

#### ALTRI LICEI

SAPS18000P	ITALIA	SUD
0.7	31.7	60.3
0.2	31.9	59.7

Differenza punteggio **27.2** (2020-2021)

Differenza punteggio **38.2** (2021-2022)

### **Analisi dei risultati attesi e riscontrati: terzo traguardo**

Per quanto riguarda, infine, l'effetto **scuola** si registra per il *liceo scientifico* una media pari a quella regionale e alla macroarea sud, mentre il punteggio osservato rispetto alla media nazionale restituisce un effetto scuola sotto la media. Per *gli altri licei* l'**effetto scuola** è inferiore alla media della regione Campania, della macroarea sud e del punteggio nazionale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riduzione della differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile</li><li>- Riduzione della varianza tra le classi</li><li>- Riduzione della percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2</li><li>- Miglioramento effetto scuola</li></ul>

### **Attività svolte**

Questa priorità è stata il motore del percorso **INVALSI 3.0** con il quale si è pensato di proporre un percorso di preparazione degli alunni e delle alunne alla tipologia di prove implementate e somministrate in campo nazionale poiché dagli esiti degli anni precedenti era emerso che non tutti gli alunni riuscivano ad affrontare la prova di Italiano con prontezza e serenità, rispettando le procedure nei tempi stabiliti. Essa, infatti, risulta molto lunga e mette a dura prova la loro capacità di attenzione nel leggere testi di diversa tipologia e concentrarsi nella loro decodifica. Pertanto, per perseguire efficacemente il miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di Italiano, il liceo "B. Rescigno", con la redazione del primo Piano di miglioramento, ha deciso di puntare, per la revisione della propria offerta formativa, sulla promozione della didattica laboratoriale e sulla formazione dei docenti.

Prima di dettagliare le attività svolte, si vuole sottolineare che quasi la totalità dei docenti dell'organico potenziato, soprattutto quando in presenza hanno sostituito i docenti assenti, si è focalizzata su attività specifiche per la risoluzione dei quesiti INVALSI. Ciò ha costituito l'attività "*Potenziamento progetto Mat-Ita*" inizialmente nata come progetto dell'organico potenziato realizzato dai docenti di lettere e matematica a supporto delle prove di Italiano e Matematica.

Le attività svolte sono state:

- **Per l'anno scolastico 2019/2020**

#### ***Progetti inseriti nel PTOF:***

- PROGETTO PON: "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - "INSIEME per un importante traguardo" – Modulo: "Dal pensiero alla parola"
- PROGETTO PON: "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - "INSIEME per un importante traguardo" – Modulo: "Italiano e...Oltre"
- Progetto Lettura Einaudi
- Biblioteca e... oltre

#### ***Attività di formazione dei docenti:***

- Alphamente (literacy) – progetto *Team-working*

- Per l'anno scolastico 2020/2021

***Progetti inseriti nel PTOF:***

- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Italiano funzionale, uso relazionale della lingua”
- Progetto Lettura Einaudi
- Biblioteca e... oltre
- Verso l'Esame di Stato
- Rassegna cinematografica con proiezione di film, report e dibattiti

***Attività di formazione dei docenti:***

- Alphamente (literacy) – progetto *Team-working*

- Per l'anno scolastico 2021/2022

***Progetti inseriti nel PTOF:***

- Potenziamento competenze per miglioramento prove INVALSI di italiano
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Italiano funzionale, uso relazionale della lingua”
- Ex libris SALUS – biblioteca AMICA
- Giornalino d'Istituto
- Musica poesia e dintorni
- Progetto Lettura Einaudi
- Rassegna cinematografica con proiezione di film, report e dibattiti

***Attività di formazione dei docenti:***

- Seminario “ Dai dati Invalsi alle azioni nella scuola”

## **Risultati raggiunti**

Le attività previste nell'anno **2019/2020** sono quelle che hanno risentito maggiormente degli effetti della pandemia sul mondo della scuola perché improvvisamente esse sono state riprogettate per essere svolte a distanza; non sono emerse, però, particolari difficoltà. In tutte le attività è stata registrata una partecipazione sufficiente e più dell'85% dei partecipanti ha dichiarato di essere soddisfatto.

Prima della chiusura della scuola, gli studenti hanno partecipato ad *incontri con l'autore e mostre del libro* per spingerli alla lettura, quale unico mezzo per poter leggere e scrivere bene, nonché capire il messaggio di un testo, sia letterario che poetico.

Per quanto riguarda i traguardi da perseguire, non è possibile effettuare un riscontro, perché, a causa sempre dell'emergenza sanitaria, le prove Invalsi non sono state svolte.

Le attività previste nell'anno **2020/2021** sono state svolte principalmente a distanza; superati i problemi logistici dovuti alla connessione ad Internet, la fruizione delle attività a distanza non ha comportato alcun ostacolo, anzi, dal questionario finale di gradimento, una percentuale degli studenti ha dichiarato di voler continuare a distanza anche per l'anno successivo. A testimonianza di ciò, dal questionario finale di monitoraggio compilato dal referente dei corsi si evince che i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente o quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.

In particolare, con la ripresa delle attività in presenza, sono iniziate nuovamente le iniziative di promozione alla lettura quali il *Progetto "Libriamoci"*

I risultati delle azioni svolte, a differenza dell'anno precedente, possono essere analizzati obiettivamente in quanto i test ministeriali sono stati somministrati, anche se solo agli studenti delle *classi quinte*. I test si sono svolti in presenza adottando tutte le misure e precauzioni come definite nel protocollo di sicurezza per il contenimento della diffusione del virus.

Le prove sono state svolte dal 98% degli studenti; il restante 2% non ha svolto la prova in quanto era in Dad.

Osservando i risultati ottenuti dagli studenti alla prove di Italiano, si evince che *le classi del liceo scientifico hanno riportato un punteggio medio inferiore rispetto alle scuole nazionali con ESCS simile, ma superiore rispetto al punteggio medio raggiunto dalle scuola della Campania e del sud Italia*. Gli studenti delle classi degli *altri indirizzi* hanno ottenuto un punteggio medio superiore sia rispetto a quello nazionale che della Campania.

Le attività previste nell'anno **2021/2022** sono state condotte sia a distanza che in presenza e non c'è alcuna criticità da evidenziare. Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal referente dei corsi si evince che i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e che, durante tutto il percorso, il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.

I risultati delle azioni svolte, a differenza dello scorso anno, possono essere analizzati obiettivamente e completamente in quanto i test ministeriali sono stati somministrati alle classi *secondo e quinte* rispettivamente dall'11 al 24 maggio e dal 7 al 24 marzo. I test si sono svolti in presenza adottando tutte le misure e precauzioni come definite nel protocollo di sicurezza per il contenimento della diffusione del virus e nella riunione preliminare svoltasi nel mese di marzo con tutti i somministratori nominati dal DS, per condividere ed illustrare il protocollo di somministrazione.

#### **Analisi dei risultati attesi e riscontrati: primo traguardo**

Osservando i risultati ottenuti dagli studenti *sia delle classi seconde che delle classi quinte*, si evince che in media è stato ottenuto *un punteggio inferiore rispetto alle scuole nazionali con ESCS simile, ma superiore rispetto al punteggio medio raggiunto dalle scuole della Campania e del sud Italia fatta eccezione per le classi quinte di altri indirizzi che hanno ottenuto un punteggio superiore rispetto a quello nazionale*.

Complessivamente, l'efficacia delle azioni svolte è testimoniata dalla riduzione della differenza nel punteggio rispetto alle scuole con indice ESCS simile, quindi, si può affermare che **il traguardo 1 è stato raggiunto**. Per le classi seconde non si può valutare questa differenza perché nell'anno scolastico 2020/2021 la prova non è stata sostenuta.

Traguardo 1: Riduzione della differenza nel punteggio rispetto alle scuole con indice ESCS simile  
(inferiore alla media nazionale – superiore alla media nazionale)

CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - ITALIANO

SAPS18000P	CAMPANIA	ITALIA	SUD
198.2	191.3	211.3	197.4
206.3	194.1	207.6	198.3

Differenza punteggio **13.1** (2020-2021)

Differenza punteggio **1.3** (2021-2022)

CLASSI QUINTE – ALTRI LICEI - ITALIANO

SAPS18000P	CAMPANIA	ITALIA	SUD
195.8	172.6	191.2	173.7
184.5	166.6	183.6	170.6

Differenza punteggio **4.6** (2020-2021)

Differenza punteggio **0.9** (2021-2022)

CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - ITALIANO

SAPS18000P	CAMPANIA	ITALIA	SUD
213.4	209	219.3	211.2

CLASSI SECONDE – ALTRI LICEI - ITALIANO

SAPS18000P	CAMPANIA	ITALIA	SUD
186.7	181.2	195.7	184.2

**Analisi dei risultati attesi e riscontrati: secondo traguardo**

Per quanto riguarda il *secondo traguardo* da raggiungere, la variabilità *tra* le classi, vi è un valore di variabilità inferiore rispetto a quello nazionale, quindi, **il traguardo 2 è stato raggiunto.**

Traguardo 2: Riduzione della varianza tra le classi  
(inferiore alla media nazionale – superiore alla media nazionale)

CLASSI SECONDE (TRA LE CLASSI) ITALIANO (2021/2022)

LICEI SCIENTIFICI

ALTRI LICEI

SAPS18000P	ITALIA	SUD	SAPS18000P	ITALIA	SUD
8.6	34.3	16.5	2.9	6.5	26.6

CLASSI QUINTE (TRA LE CLASSI) ITALIANO (2020/2021 - 2021/2022)

LICEI SCIENTIFICI

ALTRI LICEI

SAPS18000P	ITALIA	SUD	SAPS18000P	ITALIA	SUD
3.2	16.8	6.7			
10	22.7	8.0			

Differenza punteggio **13.6** (2020-2021)

Differenza punteggio **12.7** (2021-2022)

**Analisi dei risultati attesi e riscontrati: terzo traguardo**

Complessivamente, si può affermare che si sta procedendo verso un miglioramento dell'**effetto scuola**.

## Parte 3: “CHECK”

Complessivamente, per la priorità in oggetto e per le attività svolte, si riportando i seguenti risultati rilevati secondo gli indicatori riportati nel Pdm:

### INVALSI 3.0

Data rilevazione	Indicatori scelti	Dati 2019/2020	Dati 2020/2021	Dati 2021/2022
Fine anno scolastico	<p>Varianza tra le classi I dati riferiti all'a.s. 2020/2021 per le classi prime, terze e quarte sono scaturiti dall'analisi delle prove comuni; per le classi seconde e quinte sono scaturiti dall'analisi delle certificazioni delle competenze.</p>	<p>Sulla base della relazione effettuata dalla <i>prof.ssa Antonella Negri</i> riguardo gli esiti finali a.s. 2019/2020, si può affermare che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per quanto riguarda le <b>classi prime</b> non c'è eccessiva varianza tra le classi; i valori mediani, infatti, sono abbastanza in linea ed anche tra i diversi indirizzi la varianza è ridotta.</li> <li>- Per quanto riguarda le <b>classi seconde</b>, così come evidenziato in precedenza nell'opportuna sezione, è emersa una certa discrepanza tra i vari indirizzi analizzando gli esiti per asse, ma complessivamente, facendo una media finale, ciò che prevale è il livello 7 (intermedio).</li> <li>- Per quanto riguarda l'andamento nelle <b>classi terze</b> si evidenzia che non vi è eccessiva varianza tra le classi, eccetto l'anomala concentrazione del livello 7 in III B con valore pari al 69%. Anche tra i diversi indirizzi la varianza è ridotta.</li> <li>- Per quanto riguarda le <b>classi quarte</b>, la varianza tra le classi è ridotta e prevale il livello 7.</li> <li>- Per quanto riguarda le <b>classi quinte</b>, la varianza tra gli</li> </ul>	<p>Sulla base della relazione effettuata dalla <i>prof.ssa Antonella Negri</i> riguardo gli esiti finali a.s. 2019/2020 e dal prospetto della certificazione delle competenze, si può affermare che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per quanto riguarda le <b>classi prime</b> non c'è eccessiva varianza tra le classi; i valori mediani, infatti, sono abbastanza in linea ed anche tra i diversi indirizzi la varianza è ridotta; prevale per quasi tutte le discipline il livello intermedio/avanzato.</li> <li>- Per quanto riguarda le <b>classi seconde</b>, dall'analisi delle competenze, analizzando gli esiti per asse (soprattutto per l'asse matematico e scientifico-tecnologico per il LL e LSA in cui prevale di poco il livello base) è emersa una certa discrepanza tra i vari indirizzi, ma complessivamente, facendo una media finale, ciò che prevale è il livello intermedio.</li> <li>- Per quanto riguarda l'andamento nelle <b>classi terze</b> si evidenzia che non vi è eccessiva varianza tra le classi e tra i diversi indirizzi in quanto prevale per quasi tutte le discipline il livello avanzato/intermedio.</li> <li>- Per quanto riguarda le <b>classi quarte</b>, la varianza tra le classi è</li> </ul>	<p>Sulla base della relazione finale della <i>prof.ssa Patrizia Lamberti</i> quale referente delle prove comuni e <i>prof. Alessandro Vignes</i> quale referente dei monitoraggi per conoscere i dettagli e risultati riscontrati in seguito alle azioni svolte e dal prospetto della certificazione delle competenze, si può affermare che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per quanto riguarda le <b>classi prime, anche per quest'anno</b> non c'è eccessiva varianza tra le classi; i valori mediani, infatti, sono abbastanza in linea ed anche tra i diversi indirizzi la varianza è ridotta; prevale per quasi tutte le discipline il livello intermedio/avanzato.</li> <li>- Per quanto riguarda le <b>classi seconde</b>, dall'analisi delle competenze, analizzando gli esiti per asse è emersa una certa discrepanza tra i vari indirizzi, ma complessivamente, facendo una media finale, ciò che prevale è il livello intermedio.</li> <li>- Per quanto riguarda l'andamento nelle <b>classi terze</b> si evidenzia che non vi è eccessiva varianza tra le classi e tra i diversi indirizzi in quanto prevale per quasi tutte le discipline il livello avanzato/intermedio.</li> <li>- Per quanto riguarda le <b>classi quarte</b>, la varianza tra le classi è</li> </ul>

		indirizzi è ridotta, in quanto in quasi tutti gli indirizzi prevale il numero di studenti che hanno raggiunto un livello avanzato, ad eccezione degli studenti del liceo scienze umane ed una classe del liceo scienze applicate e del liceo scientifico in cui il numero di studenti che ha raggiunto il livello intermedio supera di poco il numero di studenti che ha raggiunto quello avanzato.	ridotta e prevale il livello intermedio. - Per quanto riguarda le <b>classi quinte</b> , la varianza tra gli indirizzi è ridotta, in quanto in quasi tutti gli indirizzi prevale il numero degli studenti che hanno raggiunto un livello intermedio, ad eccezione degli alunni del LS e LL in cui gli studenti hanno raggiunto un livello avanzato per quanto riguarda le discipline dell'asse scientifico, linguistico e storico-sociale.	ridotta e prevale il livello intermedio. Per quanto riguarda le <b>classi quinte</b> , la varianza tra gli indirizzi è ridotta, in quanto in quasi tutti gli indirizzi prevale il numero degli studenti che hanno raggiunto un livello intermedio.
N. moduli di progetti PON, POR, PTOF utilizzati per potenziamento competenze Italiano, Matematica	Le attività svolte per il piano in oggetto sono state: 1 – PON per il potenziamento 1 – PTOF per il potenziamento	Le attività svolte per il piano in oggetto sono state: 1 – PON per il potenziamento 2 – PTOF per il potenziamento	Le attività svolte per il piano in oggetto sono state: 3 – PON per il potenziamento 8 – PTOF per il potenziamento	
N. moduli di progetti PON, POR, PTOF utilizzati per recupero competenze Italiano, Matematica	Le attività svolte per il piano in oggetto (Invalsi 3.0) sono state: 3 – PON per il recupero 0 – PTOF per il recupero	Le attività svolte per il piano in oggetto (Invalsi 3.0) sono state: 0 – PON per il recupero 8 – PTOF per il recupero	Le attività svolte per il piano in oggetto (Invalsi 3.0) sono state: 0 – PON per il recupero 8 – PTOF per il recupero	
N. attività realizzate per classi aperte e/o gruppi di livello	Tutte le attività previste per il progetto “Invalsi 3.0” si sono svolte per classi aperte	Tutte le attività previste per il progetto “Invalsi 3.0” si sono svolte per classi aperte	Tutte le attività previste per il progetto “Invalsi 3.0” si sono svolte per classi aperte	
N. studenti partecipanti	78 partecipanti ai moduli PON e ca 400 al progetto PTOF previsto nel piano	22 partecipanti ai moduli PON e ca 113 ai progetti PTOF previsto nel piano	100 partecipanti ai moduli PON e ca 190 ai progetti PTOF previsto nel piano	
N. progetti formazione docenti sulle competenze di base	Per il progetto in oggetto è stato attuato, ma non concluso 1 progetto (Alphamente)	2 progetto – Alphamente e InvalsiOpen	0	
N. dei docenti partecipanti formati	4 per il progetto Alphamente	4 per il progetto Alphamente	0	
% degli studenti soddisfatti	Il dato è scaturito dalla media pesata tra tutti i moduli PON effettuati PON: ca 80%	Il dato è scaturito dalla media pesata tre le risposte date dagli studenti al questionario di monitoraggio somministrato - ca 90%	Il dato è scaturito dalla media pesata tre le risposte date dagli studenti al questionario di monitoraggio somministrato - ca 92%	
% docenti	100%	100%	100%	



soddisfatti				
% assenteismo (curricolare ed extracurricolare)	<p>Curricolare biennio: 4,91 % Curricolare triennio: 10,8 %</p> <p>Extracurricolare Il dato è scaturito dalla media pesata tra la percentuale di assenza di tutte le attività extracurricolari: 10,8 % I dati dell'a.s. 2019-2020 sono fino al 6 marzo 2020</p>	<p>Curricolare biennio: 9,15% Curricolare triennio: 11,21%</p> <p>Extracurricolare Il dato è scaturito dalla media pesata tra la percentuale di assenza di tutte le attività extracurricolari: 11-25%</p>	<p>Curricolare biennio: 10,42 % Curricolare triennio: 8,85 %</p> <p>Extracurricolare Il dato è scaturito dalla media pesata tra la percentuale di assenza di tutte le attività extracurricolari: %</p>	
% ritardi (curricolare ed extracurricolare)	<p>Curricolare biennio: 0,22 % Curricolare triennio: 0,40 %</p> <p>Extracurricolare biennio: 0 % Extracurricolare triennio: 0%</p> <p>I dati dell'a.s. 2019-2020 sono fino al 6 marzo 2020</p>	<p>Curricolare biennio: 0,54% Curricolare triennio: 0,60 %</p> <p>Extracurricolare biennio: 0-10 % Extracurricolare triennio: 0-10%</p>	<p>Curricolare biennio: 3,73% Curricolare triennio: 4,01 %</p> <p>Extracurricolare biennio: 0 % Extracurricolare triennio: 0%</p>	
% assenze docenti	6,76 % I dati dell'a.s. 2019-2020 sono fino al 6 marzo 2020	8,70%	8,75%	

### Commento

Nonostante le attività si siano svolte prevalentemente in modalità Dad, quasi tutte sono state portate a termine con un buon livello di successo; infatti, quasi la totalità degli studenti ha completato le attività previste (ca 11% di assenze). C'è da evidenziare che seppur vi sia stata una diminuzione dei partecipanti, vi è stato un alto indice di soddisfazione.



## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traquardo
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Certificare l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza ad almeno il 25% degli alunni, attraverso la partecipazione ad attività di ampliamento dell'offerta formativa</li><li>- Certificare l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza ad almeno il 50% degli alunni, attraverso la partecipazione a PCTO coerenti con l'indirizzo di studio</li></ul>

## Attività svolte

Alla stesura del Piano di Miglioramento per la triennalità 2019/20 – 2021/22 è emersa la necessità e l'esigenza di valorizzare il curriculum specifico dei diversi indirizzi del nostro Liceo per cui è stata fissata la priorità **“Certificazione delle competenze chiave acquisite”** con la progettazione del percorso **“Competenze 3.0”**. Esso ha previsto attività che, mediante una collaborazione trasversale fra le discipline, hanno consentito di sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza. Esso ha previsto tre azioni: *“Per gradi”*, *“Potenziare e certificare”* e *“Potenziamento PCTO”*. Le prime due, sinergicamente, hanno compreso attività volte all'acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza che regolano i rapporti della collettività. Le attività si sono basate sulla realizzazione di percorsi individualizzati (o rivolti a piccoli gruppi di livello) finalizzati al potenziamento delle competenze sia disciplinari e metodologiche che di cittadinanza. Infatti, è stato compito specifico della nostra Scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali si traducano nelle *otto competenze chiave di cittadinanza* previste dal Ministero a conclusione dell'obbligo di istruzione secondaria. La terza azione ha compreso le attività volte al miglioramento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per far acquisire ai nostri studenti e studentesse almeno tre delle competenze presenti nelle Raccomandazioni di Lisbona. Tutte le attività proposte hanno contribuito ad arricchire il **“curriculum dello studente”** debuttato nell'a.s. 2020/21 da allegare al diploma di maturità, in cui ogni alunno ha raccontato il percorso di studi svolto e le competenze, formali e informali, acquisite, ai fini di un migliore orientamento, anche verso il mondo del lavoro. Inoltre, le attività progettate in principio in questo percorso, sono apparse coerentemente in linea con quanto emanato successivamente nel decreto-legge n° 92 del 20 agosto 2019 con cui è stata introdotto l'insegnamento trasversale dell'*Educazione Civica*. Dopo l'istituzione di una Commissione costituita da cinque docenti per l'elaborazione del Curriculum di educazione civica, per individuare le modalità di insegnamento e valutazione di tale disciplina, sono stati predisposti dei particolari percorsi per lo sviluppo delle competenze culturali. Il progetto di educazione civica ha avuto come obiettivo la promozione dei valori della Costituzione, della Cittadinanza digitale e della Sostenibilità attraverso la progettazione e l'attuazione di un'UDA su tematiche dell'Agenda 2030: dall'uguaglianza di genere al lavoro dignitoso e crescita economica, dalla salute e benessere alla crescita economica. Questi lavori hanno permesso di evidenziare le capacità e le abilità conseguite da ciascun alunno.

Le attività svolte sono state:

- **Per l'anno scolastico 2019/2020**

**Progetti inseriti nel PTOF:**

**AZIONE 1 – 2: “Per gradi” e “Potenziare e certificare”**

- #benessererelazionale dal virtuale al reale – incontro per la prevenzione e il contrasto al fenomeno del cyberbullismo
- #iononcadonellarete
- “La bella scuola”
- Attività finalizzate al recupero
- Cancro io ti boccio
- Celebrazione III giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo
- Certificazioni linguistiche: inglese, francese e spagnolo
- CLIL
- Convegno “Se-curity” – CyberSecurity, Social network, chat, forum
- Ecosistemi – Ambienti – Territorio: SalviAmo il Sarno
- Educare alla vita educando alla musica: laboratorio di musica di insieme vocale e strumentale
- Erasmus+
- Facciamo pensare le mani
- Generazioni connesse
- Giochi sportivi studenteschi
- ICDL (formazione e certificazione)
- Iniziativa AIRC nelle scuole “Cancro io ti boccio – le arance della salute”
- Olimpiadi di Economia, di Statistica, della Fisica, di Biologia
- OrientiAmo
- Parole e storie che raccontano
- Piano Lauree scientifiche (PLS di biologia, di fisica, di chimica, di matematica, di Scienze ambientali)
- Primo soccorso
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “INSIEME per un importante traguardo” – Modulo: “Le soluzioni e il PH 2”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “INSIEME per un importante traguardo” – Modulo: “Let’s go far!”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “INSIEME per un importante traguardo” – Modulo: “Let’s go further!”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “INSIEME per un importante traguardo” – Modulo: “Le français une langue pour l’avenir”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “Life forever... con il tuo aiuto” – Modulo: “Salta più in alto che puoi (Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sportiva)”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “Life forever... con il tuo aiuto” – Modulo: “L’uomo è ciò che mangia e... ciò che fa (Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sportiva)”
- PROGETTO POR “ROCCA... VIVA” – Modulo “Diritti, legalità e partecipazione democratica”

- robotcup@school2019
- Science in English
- Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- Sprechen wir deutsch
- Teatro in lingua

### **AZIONE 3: “Potenziamento PCTO”**

- A scuola per imparare
- Creative advertising lab
- Dalle piante medicinali ai principi attivi
- Giovani menti per l’educazione
- La professione del Social media manager nelle aziende contemporanee
- Nuove opportunità di lavoro tra innovazione tecnologica ed ecosostenibilità
- PCTO – Biologia con curvatura biomedica
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Ricominciare da tre... educare, progettare, sperimentare” – Modulo: “Educhiamo all’imprenditoria consapevole”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Ricominciare da tre... educare, progettare, sperimentare” – Modulo: “Nessuna costruzione nasce senza fondamenta!”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Ricominciare da tre... educare, progettare, sperimentare” – Modulo: “Educare all’imprenditorialità tramite la didattica del fare”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Solo con la consapevolezza mi connetto, navigo e condivido in sicurezza” – Modulo: “Navigo in sicurezza”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Solo con la consapevolezza mi connetto, navigo e condivido in sicurezza” – Modulo: “Educazione all’informazione”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Solo con la consapevolezza mi connetto, navigo e condivido in sicurezza” – Modulo: “Accetti la sfida?”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Solo con la consapevolezza mi connetto, navigo e condivido in sicurezza” – Modulo: “Laboratorio di coding per Internet delle Cose”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Life forever... con il tuo aiuto” – Modulo: “Campania in... Felix (cittadinanza economica)”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Life forever... con il tuo aiuto” – Modulo: “La dieta mediterranea: nutrizione, salute e prevenzione (Educazione alimentare, cibo e territorio)”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Life forever... con il tuo aiuto” – Modulo: “Turpe est in patria vivere et patriam non cognoscere (educazione ambientale)”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Life forever... con il tuo aiuto” – Modulo: “Non siamo soli (Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva)”
- Rescigno in cifre

- Rescigno in welfare
- Rescigno nella storia
- Rielaborazione percorso PCTO

### ***Attività di formazione dei docenti:***

- Attività formativa in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro 2019/2020
- Convegno internazionale “In aula con Pepper - robotica e nuove tecnologie per una didattica inclusiva” - Didattica inclusiva mediante l'utilizzo di un umanoide
- Convegno nazionale “Se-curity: cybersecurity, social network, chat, siti e forum
- Corso di aggiornamento “Psicologia dello sviluppo in età adolescenziale”
- Corso di formazione “Lettura dati INVALSI”
- Corso di formazione e aggiornamento “Retraining” BLSA
- Corso di formazione e aggiornamento per “addetti alla prevenzione incendi e lotta antincendio”
- Corso di Formazione Professionale su “Privacy e gestione dei dati personali online” – DPO: Data Protection Officer
- Formazione docenti Sicurezza sul rischio biologico
- La tutela della sicurezza e della salute per le lavoratrici madre
- Piano formazione interna - “DOCENTI INNOVATIVI”
- Piano formazione interna - “Formazione on line su metodologie e tecniche per la didattica a distanza”
- Piano Nazionale formazione docenti – formazione II livello
- PNSD: la formazione per l'innovazione metodologica
- Progetto “la forza dell'unione”

- **Per l'anno scolastico 2020/2021**

### ***Progetti inseriti nel PTOF:***

#### **AZIONE 1 – 2: “Per gradi” e “Potenziare e certificare”**

- #iononcadonellarete
- “#cuoriconnessi”: diretta streaming sul social network Facebook, promossa dalla Polizia di Stato e Ministero dell'Istruzione, incentrata sulle problematiche legate al non corretto utilizzo della rete Internet
- “La Voce di ragazzi e ragazze”: incontro in diretta streaming degli studenti vincitori del contest “Dite la Vostra” con Generazioni Connesse e Telefono Azzurro per la presentazione dei progetti vincitori
- Attività finalizzate al recupero
- Attività relative all'insegnamento dell'Educazione Civica (Costituzione – cittadinanza digitale – sostenibilità)
- Cancro io ti boccio
- Certificazioni linguistiche: inglese, francese e spagnolo
- CLIL
- CLIL

- Contest “Dite la Vostra” organizzato da Telefono Azzurro e Generazioni Connesse
- Corso Agenda 2030
- Digitalscape: gioco didattico on-line, strutturato come una escape room e suddiviso in episodi, ciascuno dedicato a un tema di cittadinanza digitale.
- Erasmus+
- Generazioni connesse
- Generazioni connesse
- Giochi di psicologia
- Giochi sportivi studenteschi
- Giocosamente
- ICDL (formazione e certificazione)
- InCOR – includere, crescere, orientare
- Iniziativa AIRC nelle scuole “Cancro io ti boccio – le arance della salute”
- Laboratorio teatrale in lingua inglese – Scuola Viva
- Laboratorio teatrale in lingua italiana – Scuola Viva
- Olimpiadi di Matematica, di problem solving, di Fisica
- OrientiAmo
- Piano Lauree scientifiche (PLS di biologia, di fisica, di chimica, di matematica, di scienze ambientali)
- PM\_Skills for life
- Potenziamento Classi Quinte (SCI) – Scienze per l’università
- Potenziamento Dante ieri oggi e domani... per riscoprire in chiave moderna attraverso le sue opere e le nostre radici
- Potenziamento i parchi dell’arte
- Potenziamento laboratorio di storia
- Potenziamento SCIENZE
- Primo soccorso
- PROGETTO PON: “C.A.M.P.U.S. Rescigno” - Modulo: “La montagna tra passato, presente e futuro”
- PROGETTO PON: “C.A.M.P.U.S. Rescigno” - Modulo: “Rescigno in... canto”
- PROGETTO PON: “C.A.M.P.U.S. Rescigno” - Modulo: “Un calcio d’estate”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Italiano funzionale, uso relazionale della lingua”
- PROGETTO POR “ROCCA... VIVA” – Modulo: “Diritti, legalità e partecipazione democratica”
- PROGETTO POR “ROCCA... VIVA” – Modulo: “Emozioni, sentimenti e autoconsapevolezza”
- PROGETTO POR “ROCCA... VIVA” – Modulo: “Essere genitori di figli adolescenti”
- PROGETTO POR “ROCCA... VIVA” – Modulo: “INcanto”
- PROGETTO POR “ROCCA... VIVA” – Modulo: “Inglese... vivo”
- PROGETTO POR “ROCCA... VIVA” – Modulo: “Italiano e oltre – recupero latino biennio”
- PROGETTO POR “ROCCA... VIVA” – Modulo: “Teatro e narrazione per l’interculturalità”
- PROGETTO POR “ROCCA... VIVA” – Modulo: “Teatro e narrazione per l’interculturalità in English”

- Rassegna cinematografica con proiezione di film, report e dibattiti
- robotcup@school2019
- Scienze per l'università – preparazione test d'accesso
- Sportello di ascolto e di aiuto psicologico

### **AZIONE 3: “Potenziamento PCTO”**

- A scuola per imparare
- Big data e statistica
- Che impresa, ragazzi!
- Cyberworld: strumenti, controllo ed etica del mondo digitale
- Economia a fumetti
- Giovani menti per l'innovazione
- Il favoloso mondo delle lingue
- Lavori creativi nella digital society
- Mentor me
- PCTO – Biologia con curvatura biomedica
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “WEB TV insieme per la scuola”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “L'arte più antica del mondo: la ceramica/figulina”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “La decorazione della ceramica tra tecnica e arte”
- PROGETTO POR “ROCCA... VIVA” – Modulo: “Il piccolo chimico”
- Rescigno in cifre: analisi dei profili occupazionali dei diplomati
- Rescigno in welfare
- Rescigno nella storia: orientamento trasversale tra i diversi ordini di scuola e fattori motivazionali
- Sportello energia
- Youth empowered

### **Attività di formazione dei docenti:**

- Convegno *Matematica e Storia* nei licei Matematici
- Corso di formazione “E-Laboratory: il laboratorio di scienze e fisica in DAD”
- Corso di formazione sul GDPR Reg. UE/679/2016 – La Privacy a Scuola
- Corso per la formazione dei lavoratori
- Disseminazione progetto Erasmus+ Call to skills; Presentazione piattaforma Etwinning; Opportunità didattiche di gemellaggi virtuali
- Formazione Docenti attraverso la partecipazione a webinar formativi di Telefono Azzurro riguardo temi quali bullismo e cyberbullismo
- Giornate nazionali dei Licei matematici
- Piano di formazione docenti per l'educazione civica
- Piano formazione interna - “DOCENTI INNOVATIVI”

- Seminari regionali online Etwinning 2021
- Webinar formativo “Verso la conferenza di programma 2021, dalla Costituzione all’agenda 2030: le radici dell’inclusione”

- **Per l’anno scolastico 2021/2022**

***Progetti inseriti nel PTOF:***

**AZIONE 1 – 2: “Per gradi” e “Potenziare e certificare”**

- #iononcadonellarete
- AICA #Digital@project
- Attività finalizzate al recupero
- Attività relative all’insegnamento dell’Educazione Civica (Costituzione – cittadinanza digitale – sostenibilità)
- Boxando si impara
- Cancro io ti boccio
- Centro sportivo scolastico
- Certificazioni linguistiche: inglese, francese e spagnolo
- CLIL
- Come i suoni diventano realtà
- Corso di Storia e Filosofia con produzione di materiali didattici per sezione Sito
- Ecologicacup
- Economia A SCUOLA
- Erasmus+
- Generazioni connesse
- HUBSTEAM
- ICDL (formazione e certificazione)
- Iniziativa AIRC nelle scuole “Cancro io ti boccio – le arance della salute”
- InNESTI di TEATRO
- La bella scuola
- Laboratorio di Scienze e serra didattica
- Olimpiadi di Fisica
- OrientiAmo
- Piano Lauree scientifiche (PLS di fisica, di chimica, di scienze ambientali)
- PM\_Skills for life
- Primo soccorso
- Progetto “IDEE - Institution of a Deal for Environmental Education: Istituzione di un accordo tra scuola e università per il potenziamento, l’innovazione e la divulgazione di una cultura scientifica orientata all’ambiente”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Italiano funzionale, uso relazionale della lingua”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: WEB TV insieme per la scuola”



- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “English in a nutshell”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Sing a song”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Maestre d’amore”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Redazione virtuale”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Le français pour voyager”
- robotcup@school
- Science in English
- Scienze per l’università – preparazione test d’accesso
- Sportability
- Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- Studenti-atleti
- Virtual Tour #Cuoriconnessi 2021 - progetto di sensibilizzazione e prevenzione del cyberbullismo

### **AZIONE 3: “Potenziamento PCTO”**

- “(B)Io medico”
- Conoscere la montagna: scienza e cultura
- Economia civile (Educazione digitale)
- Gocce di sostenibilità (Educazione digitale)
- Laboratorio di Analisi economica attraverso costruzione di indicatori e raccolta dati (DISES)
- Laboratorio di Innovazione tecnologica ed ecosostenibilità (DISES Unisa)
- Laboratorio Liceo Matematico
- PCTO – Biologia con curvatura biomedica
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Pepper in aula”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Bello, buono e naturale”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Agricoltura 0.0: produrre con la Natura in modo sostenibile”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Yes, I care”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Buon sangue non mente”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Le piante officinali tra scienza e magia”
- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “L’uomo è (in) ciò che mangia”

- PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - “Una scuola per tutti per essere di tutti” – Modulo: “Rescigno a colori”
- Pronti, lavoro, VIA! (Educazione digitale)
- Scienze ambientali (DCB Unisa)
- Sportello energia

#### *Attività di formazione dei docenti:*

- “Rete Sicura – Orientarsi nella Rete” - formazione Docenti attraverso la partecipazione a webinar formativi di Telefono Azzurro sulla tematica della comunicazione e delle relazioni online tra adolescenti e rischi della rete
- Corso di inglese (livello IELTS) per i docenti del Liceo
- Formazione II livello (Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6; Making learning and thinking visibile; “PNRR – Piano Rigenerazione Scuola”; Aule Laboratorio Disciplinare: Avanguardie Educative (ASS Koinè)
- Progetto PNSD: “La formazione per l’innovazione metodologica”, nell’ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) — Azione #25 del PNSD. Formazione docenti
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento 35 Didattica per competenze e innovazione tecnologica
- Inclusione e disabilità
- Azioni connesse all’implementazione delle azioni previste dal piano nazionale "rigenerazione scuola"
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Lingue straniere – programmi Erasmus
- Giornate nazionali dei Licei matematici

## **Risultati raggiunti**

Nell’anno scolastico **2019/20**, causa emergenza epidemiologica, non tutte le attività predisposte sono state portate a termine; alcune di esse sono proseguite a distanza, mentre altre, quali ad esempio i moduli del progetto POR “ROCCA... VIVA” sono stati sospesi e rinviati all’anno scolastico successivo. I giochi sportivi studenteschi, invece, sono ripresi soltanto nell’a.s. 2021/2022.

Ci sono stati progetti che si sono svolti in presenza perché prima dell’inizio della pandemia e altri che, da marzo 2020, hanno riformulato la propria modalità continuando anche a distanza, come il progetto “Biblioteca e... oltre” per il quale, non essendo più stato possibile lo scambio dei libri e data l’impossibilità di raggiungere la sede scolastica, sono stati forniti agli alunni diversi link per accedere a libri messi a disposizione gratuitamente da importanti case editrici. Anche il progetto “OrientAmo”, inizialmente avviato in presenza è stato mutato a distanza. Per tutti e tre gli anni, gli studenti delle classi terze delle scuole secondarie di I grado di Roccapiemonte e comuni limitrofi, sono stati ospitati virtualmente presso il nostro istituto con lo scopo di favorire un primo approccio alle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studi presenti presso il Liceo. Quando lo scorso anno, il progetto si è svolto in presenza, gli alunni in visita, hanno sperimentato il sapere e il saper fare delle diverse materie attraverso esperienze formative articolate in brevi attività laboratoriali. Inoltre, la scuola ha collaborato anche con gli enti locali per favorire l’incontro e lo scambio di esperienze tra i diversi

ordini di scuole presenti sul territorio. Infatti, in collaborazione con il Comune di Roccapiemonte è stata organizzata, nel 2019, la manifestazione *Roccaorienta*. Non sono mancati gli incontri di orientamento in uscita (circa 15 attività ogni anno) promossi da enti quali l'Università degli Studi di Salerno, l'Università "Vanvitelli" di Caserta e l'Università "Federico II" di Napoli. Come monitoraggio finale delle attività di orientamento in uscita svolte, le classi quinte sono state sottoposte ad un questionario da cui, complessivamente e in ognuno dei tre anni, è emerso che quasi la totalità degli studenti ha ritenuto abbastanza/molto utile partecipare ai seminari tenuti dai docenti universitari e dai rappresentanti di accademie, soprattutto, l'attività UnisaOrienta e il "Salone dello studente". Sia virtualmente che in presenza è stata registrata una notevole affluenza, soprattutto lo scorso anno scolastico in cui ci sono stati complessivamente 370 ospiti.

Proprio per far fronte ai cambiamenti repentini che gli studenti hanno affrontato e i disagi che inevitabilmente alcuni di loro hanno mostrato, è stato attivato lo sportello di ascolto e di aiuto psicologico per tutta la comunità scolastica, incluse le famiglie degli studenti; a testimonianza di quanto la nostra scuola cerchi di essere quanto più vicina e di supporto a tutta la comunità scolastica.

Nell'anno 2020/21 sono stati organizzati incontri psicologici per gli studenti come "Emozioni e consapevolezza di sé", "Autostima e assertività", "Uno spazio per pensare" destinato ai genitori e "Stress e gestione dello stress" per i docenti e per il personale ATA.

Uno degli aspetti più moderni e innovativi dell'offerta formativa dell'Istituto è rappresentato dall'apertura verso l'esterno mediante attività e iniziative integrate nella didattica curricolare. Queste iniziative sono occasione per gli studenti di vivere insieme al di fuori dell'ambiente scolastico, di prendere coscienza del patrimonio culturale ed ambientale italiano ed europeo. Nel primo periodo dell'anno scolastico 2019/2020 si è attuato il progetto ERASMUS+ "D.L.Y." - Digital link for Yourope rivolto agli alunni del liceo linguistico. Gli studenti hanno partecipato ad un progetto di rafforzamento dell'utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica assieme agli studenti francesi del liceo "Beauregard" di Montbrison. La seconda parte del progetto prevedeva l'arrivo degli studenti francesi presso la nostra Scuola, ma a causa della pandemia, ciò non è stato possibile se non nel 2022.

Dall'anno scolastico 2020/21 sono riprese le azioni di mobilità in uscita anche per alcuni docenti i quali hanno preso parte all'attività di job shadowing in diversi paesi europei: dal Belgio all'Irlanda, dalla Spagna a Malta.

In questa ottica, assumono particolare rilievo i corsi di lingua di preparazione alle Certificazioni linguistiche che, dalla relazione finale di ognuna delle tre annualità dei referenti dei corsi, si evince che fin dall'inizio del progetto gli alunni hanno mostrato sempre un notevole interesse alla materia, mossi dalla curiosità di studiare le lingue straniere. Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in modo approfondito e le classi hanno partecipato assumendo un atteggiamento collaborativo e partecipativo anche quando le attività erano in Dad. Uno dei punti di criticità emerso per l'a.s. 2019/2020, è stato la numerosità dei corsisti che non ha garantito sempre la massima gestione della classe in modo efficace da parte del docente, ma gli anni successivi è stato risolto.

Anche il corso per il conseguimento dell'ICDL è una delle attività orgoglio della scuola, in quanto dà agli studenti la possibilità di acquisire una certificazione spendibile sia nel mondo universitario che del lavoro. Questo è un aspetto caratterizzante della filosofia della scuola, infatti, 12 febbraio 2020 si è riunito per la prima volta il Comitato tecnico scientifico che ha permesso di dare sempre più forma al ponte che si vuole creare tra la scuola e il mondo del lavoro.

A testimonianza di quanto detto si riportano i seguenti dati numerici: nel corso dei 3 anni 360 sono state le certificazioni Cambridge conseguite, 50 le certificazioni Delf e 31 le certificazioni DELE. La certificazione informatica è stata ottenuta di circa 250 studenti.

Una gran parte degli studenti è stata sempre molto interessata alle attività di informatica e su temi quali innovazione tecnologica e robotica; infatti, a maggio 2021, alcuni alunni della sezione Scienze Applicate, si sono aggiudicati il primo posto per l'area tematica "Pepper in famiglia" e il primo premio come miglior Demo software. Pepper è un umanoide che dal 2019 è entrato a far parte del Liceo.

I corsi in preparazione alle Olimpiadi hanno rappresentato la concretizzazione nell'immediato delle conoscenze e competenze apprese dagli studenti che, nonostante la sospensione delle gare in presenza, nell'a.s. 2019/20 hanno, comunque, avuto la possibilità di completare il percorso partecipando ad una gara regionale organizzata in modalità telematica. Hanno mostrato lodevole impegno, di aver acquisito un pensiero critico, una propensione alla collaborazione e motivazione e ciò ha rappresentato l'incentivo per riproporre le attività gli anni scolastici successivi.

Per l'a.s. 2019/20, i progetti PCTO previsti per le classi terze, quarte e quinte sono quelli che maggiormente hanno risentito della situazione di emergenza in quanto, a causa della chiusura della scuola e il successivo lockdown varato dal governo, molte attività sono state sospese e non è stato possibile portarle a termine. Ciò nonostante, alcune di esse sono state rimodulate e riorganizzate affinché potessero essere svolte anche a distanza.

Inoltre, nell'anno 2019/20 ha preso inizio il percorso potenziamento-orientamento "*Biologia con curvatura biomedica*". Dopo il primo trimestre in cui sono state svolte tutte le attività di gestione del progetto e l'avvio dello stesso, c'è stato un riadattamento delle attività; ciò non ha comportato modifiche alla prospettiva iniziale: fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali. Il percorso, di taglio laboratoriale, inizialmente è stato svolto solo dalle studentesse e dagli studenti del terzo anno del Liceo Scientifico e dello Scientifico opz. Scienze Applicate; lo scorso anno è arrivato alla terza annualità coinvolgendo tutto il triennio.

Il 27 aprile 2021, il Ministero dell'Istruzione ha comunicato l'avvio del *Piano scuola Estate 2021* per consentire a studentesse e studenti di recuperare socialità e rafforzare gli apprendimenti, usufruendo di laboratori per il potenziamento delle competenze, di attività educative incentrate su musica, arte, sport, digitale, percorsi sulla legalità, sulla sostenibilità e sulla tutela ambientale. Alla nostra Scuola è stato approvato il seguente progetto PON: "C.A.M.P.U.S. Rescigno" che ha dato l'opportunità agli alunni e alle alunne di ricreare occasioni di socialità che il covid aveva offuscato.

Quanto appena descritto è stato possibile grazie al piano di formazione interna messo in atto immediatamente dopo la chiusura della scuola: "*Formazione on-line su metodologie e tecniche per la didattica a distanza*" a cui hanno partecipato circa il 70% di tutti i docenti. Diverse sono state le attività di formazione aventi come obiettivo lo sviluppo di competenze avanzate per l'uso di strumenti che permettono la progettazione, l'organizzazione e la condivisione di situazioni di apprendimento innovative con l'ausilio delle TIC.

Nell'anno 2019/20, due eventi hanno assunto particolare rilievo e hanno dato una notevole visibilità alla scuola: il convegno nazionale sulla cybersecurity che si è svolto presso il parco archeologico di Paestum e il convegno internazionale sulla didattica inclusiva che, inizialmente previsto in presenza, è stato svolto poi a distanza. Il nostro liceo ha aperto le porte ad istituzioni locali e internazionali ricevendo un'ampia prospettiva di sviluppo. Anche per gli anni successivi, la formazione del corpo docente è stata sempre una delle priorità, infatti, analizzando i dati, si rileva che se a giugno 2020 i

docenti formati erano circa 70, a giugno 2022 circa 150 docenti hanno partecipato ad iniziative di formazione.

In conclusione, in media in ogni anno circa 550 studenti hanno partecipato alle attività di ampliamento dell'offerta formativa conseguendo un attestato di partecipazione PON per certificare l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza e quasi la totalità degli alunni delle classi terze, quarte e quinte, ha partecipato a PCTO coerenti con l'indirizzo di studio certificando l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza. Pertanto, con soddisfazione è possibile affermare che sia il **traguardo 1** che il **traguardo 2** sono stati pienamente raggiunti.

Per conoscere in dettaglio le attività svolte, in particolare le attività e manifestazioni celebrative che sono state condotte, si rimanda alla sezione "*Altri documenti di rendicontazione*".

## Parte 3: “CHECK”

Complessivamente, per la priorità in oggetto e per le attività svolte, si riportando i seguenti risultati rilevati secondo gli indicatori riportati nel Pdm:

### COMPETENZE 3.0

<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori scelti</i>	<i>Dati 2019/2020</i>	<i>Dati 2020/2021</i>	<i>Dati 2021/2022</i>
<i>Fine anno scolastico</i>	N. di collaborazioni con l'Università afferenti agli specifici PECUP dei diversi Indirizzi	8	9	5
	N. di collaborazioni con Aziende e Enti Locali	8	6	11
	N. docenti che utilizzano strategie didattiche innovative	In seguito all'emergenza sanitaria e all'introduzione della DaD, tutto il corpo docente ha adottato strategie didattiche innovative	In seguito all'emergenza sanitaria e all'introduzione della DaD, tutto il corpo docente ha adottato strategie didattiche innovative	In seguito all'emergenza sanitaria e all'introduzione della DaD, tutto il corpo docente ha adottato strategie didattiche innovative
	N. progetti realizzati  Il dato riportato indica i progetti che ad oggi sono stati conclusi	PTOF – 28 Moduli PON – 18 Moduli POR – 3 Attività di potenziamento	PTOF – 20 Moduli PON – 2 Moduli POR – 9 Attività di potenziamento PCTO	PTOF – 43 Moduli PON – 14 Moduli POR – 0 Attività di potenziamento PCTO
	N. studenti che partecipano ai progetti e alle attività	Considerando che agli studenti è stata data la possibilità di poter partecipare a più di una delle attività previste, il dato seguente è scaturito da una somma pesata tra tutti i partecipanti e tutte le attività concluse (PTOF – PON – POR) Ca 50 studenti per attività	Considerando che agli studenti è stata data la possibilità di poter partecipare a più di una delle attività previste, il dato seguente è scaturito da una somma pesata tra tutti i partecipanti e tutte le attività concluse (PTOF – PON – POR) Ca 22 studenti per attività	Considerando che agli studenti è stata data la possibilità di poter partecipare a più di una delle attività previste, il dato seguente è scaturito da una somma pesata tra tutti i partecipanti e tutte le attività concluse (PTOF – PON – POR) Ca 28 studenti per attività
	Costituzione C.S. SI/NO	No	Sì (prima riunione 12/02/2021)	Non c'è stata alcuna riunione
	N. docenti coinvolti direttamente	18	21	18

	nelle attività di PCTO			
	N. studenti ai quali è stato rilasciato attestato di competenza	152 studenti delle classi seconde 175 studenti delle classi quinte	214 studenti delle classi seconde 198 studenti delle classi quinte	192 studenti delle classi seconde 183 studenti delle classi quinte
	N. Progetti PON approvati	Nel corrente a.s. non sono stati approvati nuovi progetti PON FSE	1 progetto PON costituito da 4 moduli 1 progetto PON: C.A.M.P.U.S Rescigno costituito da 3 moduli	1 progetto PON costituito da 15 moduli
	N. moduli progetti PON utilizzati per PCTO	12 (di cui 1 non avviato)	3	10
	N. certificazioni PON rilasciate	Ad oggi non sono state rilasciate certificazioni in quanto tutte le attività previste sono state posticipate Gli attestati rilasciati sono in tutto 497.	Ad oggi non sono state rilasciate tutte le certificazioni in quanto le attività non sono state terminate. Gli attestati rilasciati di tutte le attività PTOF/PON svolte sono in tutto 636.	Gli attestati rilasciati di tutte le attività PTOF/PON svolte sono in tutto 545. In aggiunta ci sono tutti gli attestati per il PCTO
	N. questionari erogati	Per i progetti PON – 6 per ogni modulo (esperti – tutor – studenti) Per i progetti PTOF – 2 per ogni corso (docenti e studenti) Per i progetti di formazione interna docenti – 1 per ogni corso ed 1 questionario pre-progetto Per il progetto di orientamento – 4 (alunni del liceo – alunni delle scuole medie – genitori) Altre attività: 2 (rilevazione dei bisogni formativi degli studenti, primo monitoraggio della DaD – docenti e alunni)	Per i progetti PON – 6 per ogni modulo (esperti – tutor – studenti) Per i progetti PTOF – 2 per ogni corso (docenti e studenti) Per i progetti di formazione interna docenti – 1 per ogni corso ed 1 questionario pre-progetto Per il progetto di orientamento – 4 (alunni del liceo – alunni delle scuole medie – genitori) Altre attività: 3 (rilevazione dei bisogni formativi degli studenti, monitoraggio modalità trasporto studenti, primo monitoraggio della DaD – docenti e alunni) Questionario ELISA Questionario SELFIE Questionario gradimento modulo formativo – prevenzione e controllo delle infezioni da Covid19	Per i progetti PON – 6 per ogni modulo (esperti – tutor – studenti) Per i progetti PTOF – 2 per ogni corso (docenti e studenti) Per i progetti di formazione interna docenti – 1 per ogni corso ed 1 questionario pre-progetto Per il progetto di orientamento – 4 (alunni del liceo – alunni delle scuole medie – genitori) Altre attività: 4 (rilevazione dei bisogni formativi degli studenti, monitoraggio , soddisfazione, RAV) Questionario ELISA Questionario SELFIE
	% . studenti soddisfatti	È stata effettuata una media pesata tra tutte le attività – ca 70%	Sommando la percentuale degli studenti che hanno attribuito un punteggio almeno pari ad 8 all'attività frequentata: 74,1%	Sommando la percentuale degli studenti che hanno attribuito un punteggio almeno pari ad 8 all'attività frequentata: 75%

	% docenti soddisfatti	100%	Sommando la percentuale dei docenti che hanno attribuito un punteggio almeno pari ad 8 all'attività di cui si è referente: 81,6%	Sommando la percentuale dei docenti che hanno attribuito un punteggio almeno pari ad 8 all'attività di cui si è referente: 89%
	% assenteismo (curricolare ed extracurricolare)	Curricolare biennio: 4,91 % Curricolare triennio: 10,8 %  Extracurricolare Il dato è scaturito dalla media pesata tra la percentuale di assenza di tutte le attività extracurricolari: 15,8 % (In particolare, la percentuale è inferiore considerando solo le presenze rilevate nei moduli PON) I dati dell'a.s. 2019-2020 sono fino al 6 marzo 2020	Curricolare biennio: 9,15 % Curricolare triennio: 11,21 %  Extracurricolare Il dato è scaturito dalla media pesata tra la percentuale di assenza di tutte le attività extracurricolari: %	Curricolare biennio: 10,42 % Curricolare triennio: 8,85 %  Extracurricolare Il dato è scaturito dalla media pesata tra la percentuale di assenza di tutte le attività extracurricolari: %
	% ritardi (curricolare ed extracurricolare)	Curricolare biennio: 0,22 % Curricolare triennio: 0,40 % Extracurricolare biennio: 0 % Extracurricolare triennio: 0% I dati dell'a.s. 2019-2020 sono fino al 6 marzo 2020	Curricolare biennio: 0,60 % Curricolare triennio: 0,54 % Extracurricolare biennio: 0 % Extracurricolare triennio: 0%	Curricolare biennio: 3,73% Curricolare triennio: 4,01 % Extracurricolare biennio: 0 % Extracurricolare triennio: 0%
	N. progetti formazione docenti sulle competenze chiave	Formazione interna docenti – 2 PNSD – 8 Formazione II livello – 8 Altre attività formative – 7	Formazione interna docenti neo-assunti – 2 Docenti innovativi – 49 Altre attività formative – 5	57
	N. docenti partecipanti formati	Considerando che ai docenti è stata data la possibilità di poter partecipare a più di un progetto di formazione, il dato seguente è scaturito da una somma pesata tra tutti i partecipanti e tutte le attività concluse Ca 50 docenti per attività	47 docenti	151 docenti (più di un docente ha partecipato a più iniziative di formazione)
	<b>INDICATORI COMPETENZE CHIAVE</b>			
	Realizzazione curricolo delle competenze chiave SI/NO	Si	Si	Si



Definizione delle rubriche SI/NO	Si	Si	Si
Realizzazione griglie SI/NO	Si	Si	Si
N. progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave	Tutti i progetti previsti nell'azione Competenze 3.0	Tutti i progetti previsti nell'azione Competenze 3.0	Tutti i progetti previsti nell'azione Competenze 3.0
N. attività finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave	Durante tutto l'anno scolastico, gli studenti sono stati protagonisti di 27 attività in cui hanno approfondito le proprie conoscenze e competenze chiave e di cittadinanza. Le attività si sono svolte in presenza e sono proseguite anche in DaD	Durante tutto l'anno scolastico, gli studenti sono stati protagonisti di 31 attività in cui hanno approfondito le proprie conoscenze e competenze chiave e di cittadinanza. Le attività si sono svolte in presenza e sono proseguite anche in DaD	24 – PTOF 16 - PON
N. certificazioni linguistiche conseguite	Inglese 105 (candidati alla sessione di luglio) Francese 17 candidati Spagnolo 6 candidati	Inglese 108 candidati Francese 7 candidati Spagnolo 0 candidati	Inglese 126 candidati Francese 16 candidati Spagnolo 16 candidati
N. certificazioni informatiche conseguite	23	23	23
N. alunni frequentanti stage all'estero ed Erasmus+	0 (causa COVID-19) Erasmus+: 14 in Francia	0 (causa COVID-19)	21
N. alunni frequentanti attività di giornalismo o teatro	35	25	75
N. alunni frequentanti PLS	68	61	48
N. alunni frequentanti Olimpiadi	61	24	Ca 60 (tra partecipanti alle Olimpiadi e partecipanti al corso di preparazione)

#### Commento

Nel corso dell'anno scolastico 2021/22 le attività si sono svolte in gran parte in presenza e sono state **portate a termine con un ottimo livello di successo**; infatti, la percentuale di assenze extracurricolari è stata pari a

0. Di contro, rispetto allo scorso anno scolastico, è aumentata quella delle attività curricolari. Inoltre, il numero degli studenti che hanno partecipato alle varie attività è superiore rispetto allo scorso anno e dal questionario di gradimento, è emerso un discreto livello di soddisfazione. Attesta questa considerazione, il fatto che la quasi totalità delle attività previste sia stata portata a termine totalmente ed il clima instaurato tra docenti e studenti è stato collaborativo e sereno. E' aumentato il numero di studenti che hanno partecipato sia ad attività di giornalismo o teatro, che ai corsi in preparazione per le Olimpiadi, ma soprattutto si registra un incremento del numero di studenti che hanno conseguito una certificazione linguistica.

Infine, dalla notevole quantità di attività svolte emerge la lodevole attenzione della scuola rivolta sia agli alunni che alle loro famiglie ed ai propri docenti. L'opinione di tutti assume un valore chiave per le azioni future; infatti, tutti i docenti, gli studenti e le famiglie, sono stati frequentemente chiamati a compilare dei **questionari di monitoraggio** per ognuna delle attività proposte, proprio per rilevare punti di forza, ma anche, punti di criticità da risolvere.

## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte a.s. 2019/20

- » C.L.I.L.
- » Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo)
- » Erasmus +
- » Offerta formativa
- » PROGETTO "CERTILINGUA - Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali"
- » Percorsi e strumenti INVALSI
- » Progetti PON FSE
- » Progetto Alpha-mente
- » Progetto Lettura
- » Science in English
- » Rocca...viva (SCUOLA VIVA-POR CAMPANIA)

##### Attività svolte a.s. 2020/21

- » C.L.I.L.
- » Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo)
- » DANTE IERI OGGI E DOMANI ... per riscoprire in chiave moderna attraverso le sue opere le nostre radici
- » Erasmus +
- » Offerta formativa
- » PROGETTO "CERTILINGUA - Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali"
- » Percorsi e strumenti INVALSI
- » Progetti PON FSE
- » Progetto Alpha-mente
- » Progetto Lettura
- » Rocca...viva (SCUOLA VIVA-POR CAMPANIA)
- » Science in English

##### Attività svolte a.s. 2021/22

- » C.L.I.L.
- » Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo)
- » Erasmus +
- » Offerta formativa
- » Percorsi e strumenti INVALSI
- » Progetti PON FSE
- » Progetto Alpha-mente
- » Progetto Lettura
- » Rocca...viva (SCUOLA VIVA-POR CAMPANIA)
- » Laboratorio di scrittura: analisi, approfondimento ed esercitazioni sulle tipologie della prima prova scritta degli Esami di Stato
- » Science in English
- » #ioleggoperché
- » Ex libris SALUS – biblioteca AMICA

### Risultati raggiunti

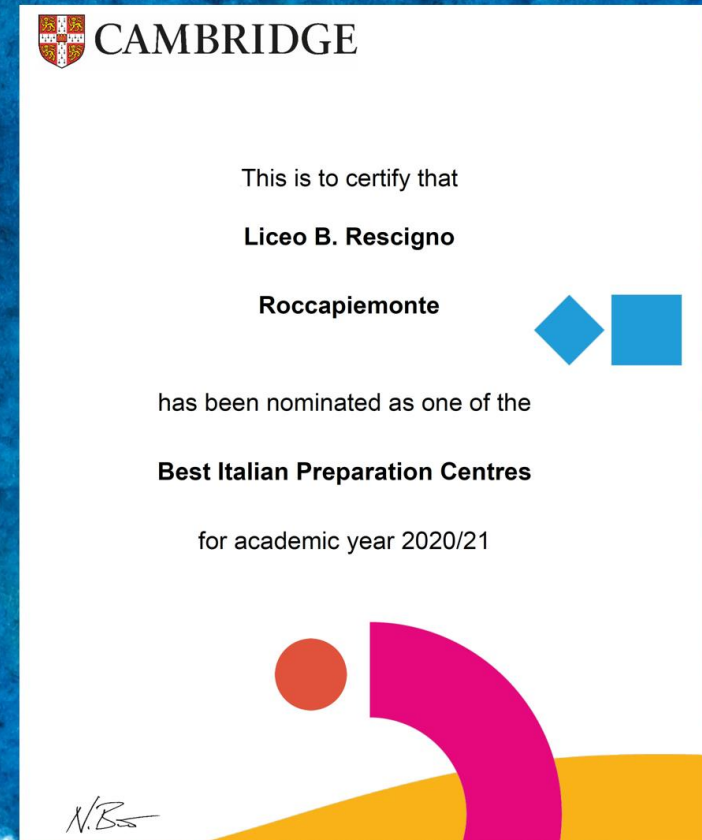
Tutte le attività sono state portate a termine con un ottimo livello di successo, nonostante le continue rimodulazioni che ci sono state i primi due anni scolastici. Di seguito, in "Allega evidenza" si allega del materiale multimediale che è stato prodotto a testimonianza di quanto fatto in relazione a questo obiettivo.

# Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Conseguire una certificazione linguistica è un titolo che arricchisce di molto non solo la propria persona, ma anche il proprio biglietto da visita per gli studi futuri.

Gli obiettivi sono principalmente:

- Il potenziamento della lingua inglese su materie in particolare non linguistiche.
- Il conseguimento di una certificazione che arricchisce il proprio C.V. e convalidata per i crediti universitari CFU.
- Il confronto con metodologia d'insegnamento diversa e comparabile ai sistemi britannici.
- Riconoscimento dei certificati da parte delle principali università mondiali e valore aggiunto dai datori di lavoro.



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte a.s. 2019/20

- » Olimpiadi: valorizzazione delle eccellenze
- » Potenziamento competenze per miglioramento prove INVALSI di matematica
- » Offerta formativa
- » PLS di Fisica, Matematica, Chimica, Scienze Ambientali
- » Percorsi e strumenti INVALSI
- » Progetti PON FSE
- » Progetto Alpha-mente
- » Attività finalizzate al recupero

### Attività svolte a.s. 2020/21

- » Olimpiadi: valorizzazione delle eccellenze
- » Potenziamento competenze per miglioramento prove INVALSI di matematica
- » Offerta formativa
- » PLS di Fisica, Matematica, Chimica, Scienze Ambientali
- » Percorsi e strumenti INVALSI
- » Progetti PON FSE
- » Progetto Alpha-mente
- » Attività finalizzate al recupero

### Attività svolte a.s. 2021/22

- » Olimpiadi: valorizzazione delle eccellenze
- » Potenziamento competenze per miglioramento prove INVALSI di matematica
- » Offerta formativa
- » PLS di Fisica, Chimica, Scienze Ambientali
- » Percorsi e strumenti INVALSI
- » Progetti PON FSE
- » Attività finalizzate al recupero

## Risultati raggiunti

Complessivamente, quasi tutte le attività sono state portate a termine con viva partecipazione ed interesse.

A titolo esemplificativo si allegano di seguito le attività che sono state svolte nel corso dei tre anni nell'ambito del "Liceo scientifico ad indirizzo Matematico 2.0".

## Liceo Matematico 2.0

L'idea di istituire una sezione dedicata di **liceo matematico** presso il liceo Statale "B. Rescigno", in partenariato con il Dipartimento di Matematica dell'Università agli Studi di Salerno, è nata dall'esigenza di incentivare gli studenti interessati ad una "cultura matematica", intesa come metodo e non solo come disciplina. Sono stati previsti diversi corsi di ampliamento curricolare che hanno messo in rilevanza un notevole grado di innovazione nei contenuti e sperimentazione delle metodologie utilizzate. Oltre alle attività di orientamento che hanno visto questo nuovo indirizzo come uno dei protagonisti dell'innovazione della scuola (di cui si è già trattato nella sezione precedente), è stato creato un gruppo di lavoro per la formazione presso l'Università di Salerno che, nell'a.s. 2019/2020 non è stata del tutto realizzata a causa dell'emergenza da COVID-19. Nei due anni successivi, oltre alle attività di orientamento che hanno visto questo nuovo indirizzo come uno dei protagonisti dell'innovazione della scuola (infatti, la referente di indirizzo ha collaborato attivamente con la prof.ssa Santaniello – FS area 3 nella progettazione di varie attività e laboratori per l'orientamento in ingresso) sono stati svolti diversi moduli sia per la classe 1B che 2B. Si riporta di seguito una sintesi del percorso.

<b>1B</b>	LOGICA (dal 6 novembre al 4 dicembre 2020) per un totale di 10h MATEMATICA (dall'8 gennaio al 12 febbraio 2021) per un totale di 10h FISICA (dal 05 al 31 marzo 2021) per un totale di 10h INFORMATICA (dall'8 aprile al 15 maggio 2021) per un totale di 10h <b>TOTALE 40h</b>	Nessuna criticità rilevata. <b>Punti di forza:</b> dai diari di bordo degli alunni è emerso che le attività del Matematico hanno contribuito alla creazione di legami tra i vari studenti che all'inizio non si conoscevano e che non si erano riusciti a creare con la didattica a distanza.
<b>2B</b>	LOGICA (dal 19 ottobre al 23 novembre 2020) per un totale di 10h MATEMATICA E STORIA (dal 3 al 17 dicembre 2020) per un totale di 5h MATEMATICA E FISICA (i due moduli sono stati svolti in continuità dal 14 gennaio al 25 marzo 2021) per un totale di 20h MATEMATICA E LETTERATURA (dal 12 al 26 aprile 2021) per un totale di 5h INFORMATICA (dal 3 maggio al 3 giugno 2021) per un totale di 10h <b>TOTALE 50h</b>	Nessuna criticità rilevata. <b>Punti di forza:</b> grazie ai moduli di Matematica e Fisica i ragazzi hanno sviluppato uno spirito critico nei confronti delle ricerche fatte sul web creandosi ogni volta il problema della fonte, da verificare e citare e hanno, inoltre, stanno imparando a usare meglio i vari applicativi della G-suite in modo collaborativo (competenza che è emersa nella ricerca dei materiali e nella creazione del lavoro multimediale per la Giornata Internazionale della Donna)
<b>Formazione docenti</b>	39,5 ore di formazione e progettazione interna delle attività dei vari moduli;	A causa della pandemia sono state sospese molte delle attività di formazioni previste dal DipMat.

	5,75h ore di progettazione con referenti del Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno	<b>Per l'anno corrente solo il nostro Istituto ha portato avanti le attività del Matematico 2.0</b> (quelle realizzate dai docenti interni).
--	--	--

**Partecipazione a convegni e corsi di formazione:**

- ✓ Giornate nazionali dei Licei matematici (1 ottobre 2020, 22 febbraio 2021, 14 aprile 2021, 28 aprile 2021)
- ✓ Convegno Matematica e Storia nei licei Matematici (10-11 dicembre 2021)
- ✓ Corso di formazione “E-Laboratory: il laboratorio di scienze e fisica in DAD” (gennaio – febbraio 2021)

<b>1B</b>	<p>LOGICA (dal 25 novembre 2021 al 27 gennaio 2021) per un totale di 10h</p> <p>INFORMATICA (dal 3 al 24 febbraio 2022) per un totale di 10h</p> <p>MATEMATICA (dal 3 marzo al 28 aprile 2022) per un totale di 10h</p> <p>FISICA (dal 29 aprile al 26 maggio 2022) per un totale di 10h</p> <p><b>TOTALE 40h</b></p>	<p><b>Criticità:</b> la classe si è mostrata sin dall'inizio molto eterogenea sia dal punto di vista didattico che disciplinare, presentando infatti un discreto numero di elementi positivi e disponibili a nuove attività e un considerevole numero di alunni poco motivati, sia per incapacità ad organizzarsi nel metodo di lavoro che per accertate lacune di base. Pertanto si è ritenuto necessario non partire subito con le attività di approfondimento previste. In molti casi queste sono state riviste rispetto alla programmazione per venire incontro a esigenze di recupero e di approfondimento riscontrate in orario curricolare. Inoltre, la vivacità di taluni alunni ha reso lo svolgimento delle attività a volte molto difficoltoso.</p> <p><b>Punti di forza:</b> le attività hanno contribuito a creare il gruppo classe e hanno permesso agli alunni che ne hanno saputo cogliere la specificità di rafforzare e consolidare gli apprendimenti curricolari.</p>
-----------	---	--

<b>2B</b>	<p>LOGICA (dal 19 ottobre al 23 novembre 2021) per un totale di 10h</p> <p>MATEMATICA E STORIA (dal 14 dicembre 2021 al 26 gennaio 2022) per un totale di 5h</p> <p>MATEMATICA (dal 01 al 22 febbraio 2022) per un totale di 10h</p> <p>FISICA (dal 08 marzo al 04 aprile 2022) per un totale di 10 h</p> <p>MATEMATICA E LETTERATURA (dal 26 aprile al 15 maggio 2022) per un totale di 5h</p>	<p>Nessuna criticità rilevata.</p> <p><b>Punti di forza:</b> grazie ai moduli di Matematica e Fisica i ragazzi hanno sviluppato uno spirito critico nei confronti delle ricerche fatte sul web creandosi ogni volta il problema della fonte, da verificare e citare e hanno, inoltre, stanno imparando a usare meglio i vari applicativi della G-suite in modo collaborativo.</p>
-----------	---	---

	<p>INFORMATICA (dal 29 aprile al 24 maggio 2022) per un totale di 10h</p> <p><b>TOTALE 50h</b></p>	
<b>3 B</b>	<p>LOGICA (dal 18 ottobre al 15 novembre 2021) per un totale di 5h</p> <p>MATEMATICA (<b>PON</b> dal 21 febbraio al 23 maggio 2022 per un totale di 8 h)</p> <p>MATEMATICA e STORIA (<b>PON</b> dal 21 febbraio al 23 maggio 2022 per un totale di 5 h)</p> <p>INFORMATICA (<b>PON</b> dal 21 febbraio al 23 maggio 2022 per un totale di 5 h)</p> <p>FISICA (<b>PON</b> dal 21 febbraio al 23 maggio 2022 per un totale di 5 h):</p> <p>MATEMATICA e LETTERATURA (<b>PON</b> dal 21 febbraio al 23 maggio 2022 + lezione del 27 maggio 2022 per un totale di 7 ore)</p> <p>MATEMATICA e ARTE (<b>PON</b> dal 21 febbraio al 23 maggio 2022 + lezione del 1° giugno 2022 per un totale di 5 ore)</p> <p>MATEMATICA e FILOSOFIA (dal 22 febbraio al 31 maggio 2022 per un totale di 5h).</p> <p>MATEMATICA E SCIENZE (dal 29 aprile al 6 giugno 2022 per un totale di 5h).</p> <p><b>TOTALE 50h</b></p>	<p><b>Criticità:</b> calendarizzazione delle attività incluse nel PON.</p> <p><b>Punti di forza:</b> le attività hanno contribuito al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: Evidenziare il ruolo formativo della matematica nello sviluppo socio-culturale della persona e sottolinearne l'influenza alle altre discipline. Migliorare il livello di preparazione degli alunni nelle discipline scientifiche, sviluppandone le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica.</p>

Per la classe III B molte delle attività sono rientrate nel PON "Laboratorio Liceo Matematico" per un totale di 30 h così suddivise:

- MATEMATICA (8h)
- MATEMATICA e STORIA (5h)
- FISICA (5h)
- INFORMATICA (5h)
- MATEMATICA e LETTERATURA (4,5h)
- MATEMATICA e ARTE (2,5h)

<b>Formazione docenti</b>	<p>Quest'anno non sono state svolte attività di formazione da parte del DipMat di UniSA. Un minimo di formazione è stata realizzata dal gruppo UMI (Unione Matematici Italiani) dei Licei Matematici che consta di seminari di condivisione di buone pratiche che in molti casi sono stati di ispirazione delle attività realizzate con le classi.</p>
---------------------------	--



***Partecipazione al bando di concorso “Ti racconto il Liceo Matematico” promosso dal Gruppo UMI dei Licei Matematici con la realizzazione di un video che è risultato vincitore. Le attività di progettazione e realizzazione hanno richiesto 5,5h***

***Partecipazione a convegni e corsi di formazione:***

- ✓ 9 e 10 settembre 2021 dalle ore 15:00 alle ore 17:30 per un totale di 5h (Convegno Nazionale on Line dei Licei Matematici).
- ✓ 25/01/2022 dalle 15:30 alle 17:00 per un totale di 1,5h (seminario di ricerca).
- ✓ 25/02/2022 dalle ore 15:30 alle ore 19:00 per un totale di 3,5h (convegno dei Licei Matematici).
- ✓ 05/04/2022 dalle ore 15:30 alle ore 19:00 per un totale di 3,5h (convegno dei Licei Matematici).
- ✓ 22/04/2022 dalle ore 09:00 alle 13:00 e dalle ore 15:00 alle 18:00 per un totale di 7h (Convegno “Matematica e Storia negli insegnamenti matematici”).
- ✓ 29/04/2022 dalle ore 15:00 alle 17:30 per un totale di 2,5h (pomeriggio dei Licei Matematici con proclamazione del video vincitore del concorso “Ti racconto il Liceo Matematico”).

## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte a.s. 2019/20

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » CambiaMenti digitali
- » Generazioni Connesse
- » Giornata mondiale della gentilezza e settimana della gentilezza
- » Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Robotcup@school2019
- » Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- » Pratiche di cittadinanza
- » Cancro io ti boccio - Iniziativa AIRC nelle scuole "Cancro io ti boccio – le arance della salute"
- » Diritti, legalità e partecipazione democratica - Rocca...Viva
- » PCTO

### Attività svolte a.s. 2020/21

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » CambiaMenti digitali
- » Generazioni Connesse
- » Giornata mondiale della gentilezza e settimana della gentilezza
- » Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Robotcup@school
- » Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- » PCTO

### Attività svolte a.s. 2021/22

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » CambiaMenti digitali
- » Generazioni Connesse
- » Giornata mondiale della gentilezza e settimana della gentilezza
- » Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Robotcup@school
- » Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- » PCTO

## Risultati raggiunti

Complessivamente, nel corso del triennio, tutte le attività sono state portate a termine e gli studenti hanno partecipato quasi sempre con entusiasmo e partecipazione attiva.

## ANNO SCOLASTICO 2019/20

### a. Progettazione e redazione del Curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza.

È stato compito specifico della nostra Scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero a conclusione dell'obbligo di istruzione secondaria. Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (*lifelong learning*). Per questo obiettivo, sono state predisposte le attività che seguono. Si fa presente che, causa emergenza epidemiologica, non tutte sono state portate a termine ed alcune di esse sono proseguite anche a distanza. I dettagli per ogni attività sono riportati nelle opportune sezioni.

Competenza di riferimento	Titolo del progetto	Referente
Competenza alfabetica funzionale	<b>Progetto Lettura EINAUDI</b>	<i>prof. Rocco Di Benedetto</i>
	<b>Biblioteca e... oltre</b>	<i>prof. ssa Rosa Buoniconti</i>
	<b>Teatro</b>	<i>prof. Rocco Di Benedetto- Referente Attività ed eventi culturali</i>
Comunicazione nelle lingue straniere	<b>Certificazioni linguistiche: inglese, francese e spagnolo</b>	<i>prof. Francesco Policastro</i>
	<b>Teatro in lingua</b>	<i>prof.ssa Maria Ciancio- FS Area2- supporto agli alunni e uscite didattiche</i>
	<b>Stages Linguistici: Dublino e Londra</b>	<i>prof. Francesco Policastro</i>
	<b>Science in English</b>	<i>prof. ssa Paola Alfinito – prof. Rocco De Leo – prof.ssa Clementina Amabile</i>
	<b>Sprechen wir deutsch</b>	<i>prof. ssa Ida Virno</i>
	<b>Erasmus+</b>	<i>prof. ssa Gioiella Annamaria e prof.ssa Maria Ciancio</i>
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<b>Ecosistemi – Ambienti – Territorio: SalviAmo il Sarno</b>	<i>prof.ssa Micheline Pascale e prof.ssa Filomena Santaniello</i>
	<b>Olimpiadi di Economia</b>	<i>prof.ssa Raffaella Mancusi</i>
	<b>Olimpiadi di Statistica</b>	<i>prof.ssa Patrizia Lamberti</i>
	<b>Olimpiadi della Fisica</b>	<i>prof.ssa Michela Trezza</i>
	<b>Olimpiadi di Biologia</b>	<i>prof.ssa Teresa Procopio</i>
Competenza digitale	<b>Icdl (formazione e certificazione)</b>	<i>prof. Vincenzo Giordano e prof.ssa Rita Montella</i>
	<b>robotcup@school2019</b>	<i>prof. Vincenzo Giordano</i>
	<b>“Solo con la consapevolezza mi connetto, navigo e condivido in sicurezza” PON FSE – Sviluppo del pensiero computazionale e cittadinanza digitale</b>	<i>Esperti e tutor dei 3 Moduli</i>

## • Progetto OrientAmo

prof.ssa Filomena Santaniello

Il progetto ha previsto i seguenti due percorsi. Per ognuno di essi si riportano le attività che sono state svolte durante il corrente anno scolastico.<sup>1</sup>

1. **Laboratorio di Continuità (orientamento in entrata) → si veda schema**
2. **Orientativamente (orientamento in entrata) → 20 h**

Data	Scuola secondaria I grado coinvolta	Attività	Orario	Docenti del liceo coinvolti	n. Studenti S.S. I grado
15/11/19 venerdì	LiPira III I C Nocera Inferiore	Presentazione liceo matematico e liceo biomedico	9.00-11.00	Sellitto Emilia Ferraioli Anna Rita	
29/11/2019 venerdì	Fresa-Pascoli Nocera Superiore	Incontro preliminare	9.00	Santaniello Filomena	
3/12/2019 martedì	I.C. Giovanni XXIII Cava de' Tirreni	Open day	16.30-19.00	Santaniello Filomena Mannara Stefania Salsano Simona Ferraioli Anna Rita	
7/12/2019	I.C. Autonomia 82 Baronissi	Open day	9.00-13.00	Celentano Rocco Lamberti Patrizia Santaniello Filomena Alemagna Larisa De Falco Maria	
9/12/2019 Lunedì	S. Secondaria I grado Donato Somma Mercato S. Severino	Incontro con le classi terze	12.00-13.20	Robustelli Silvana Bottiglieri Gioconda	4 terze 70 studenti
9/12/2019	I.C. San Nicola Cava de' Tirreni	Incontro con le classi terze	17.00-19.00	Lamberti Patrizia Ferraioli Anna Rita	28 studenti
9 /12/2019	Terzo I C Nocera Inferiore	Open day	15.00-18.30	Frallicciardi Maria Pia Izzo Maria Cristina Negri Antonella	
10/12/2019	I.C. Roccapiemonte	Open day	15.30-18.30	Izzo Maria Cristina Pascale Michelina Ciancio Maria Polichetti Anna Maria	
11/12/2019 mercoledì	Villa Montesano Roccapiemonte	Roccaorienta	8.30-14.00	Vedi programma	
11/12/2019 mercoledì	S. Tommaso M. S. Severino	Orientaday	16.00-18.00	Buoniconti Rosa Sessa Maria Rosaria Santaniello Filomena	

Imparare a imparare

<sup>1</sup> Per maggiori dettagli si veda la **Relazione finale Funzione strumentale AREA 3 - Orientamento**

11/12/2019	R. Levi Montalcini Castel S. Giorgio	Open day	pomeriggio	Santaniello Filomena Busiello Lucia Rescigno Concetta Zambrano Ida	
16/12/2019 lunedì	I.C. Lanzara	Nelle classi	12.00-13.20	Robustelli Silvana Bottiglieri Gioconda	
17/12/2019	I.C. Siano	Ministages presso Liceo Rescigno	Orario scolastico	Vedi programma	5 terze 97
7/1/2020	II I.C. De Lorenzo Nocera Inf. 5 terze	Nelle classi	9.00-11.30	Polichetti Anna Maria Ferraioli Anna Rita	
8/1/2020	I.C. ( 3 terze) Roccapiemonte	Ministage presso Liceo Rescigno	9.00-12:00	Vedi programma	6 terze 130
9/1/2020	I.C. ( 3 terze) Roccapiemonte	Ministage	Orario scolastico	Vedi programma	
9/1/2020	I.C. Bracigliano	Open Day	17.00-19.00	Santaniello Filomena De Crescenzo Alfonsina	
16/1/2020 giovedì	Fresa-Pascoli Nocera Superiore	Presentazione PTOF nelle classi	9.00-13.00	Robustelli Silvana Bottiglieri Gioconda	
16/1/2020 giovedì	Fresa-Pascoli Nocera Superiore	Open day	16.30-18.30		
Open day 17/1/2020	I.C. Siano	Open day	16.00-19.00	Di Benedetto Rocco Di Filippo Carmela Busiello Lucia	
18/12/2020	Liceo Rescigno	Open day Liceo Rescigno	16.00-20.00	Vedi registro presenze	
21/1/2020	I I.C Nocera Inf. Solimena	Nelle classi del Liceo	9.00-11.00	Polichetti Anna Maria Ferraioli Anna Rita	
23/1/2020 giovedì	Fresa-Pascoli Nocera Superiore	Open day	16.30-18.30	Studenti liceali	

### Open Day

L'Open day presso il nostro Istituto è stato pianificato e gestito insieme agli studenti liceali del triennio.

<i>Data Open day</i>	<i>Orario</i>	<i>N. attività laboratoriali</i>	<i>N. docenti del liceo coinvolti</i>	<i>N. studenti liceo coinvolti</i>	<i>N. ospiti</i>
18/1/2020	16.00-20.00	19	42	240	150

Durante l'open day sono stati somministrati **due questionari**, uno ai genitori e uno agli studenti al fine di monitorare l'indice di gradimento della struttura e delle attività presentate. Per il progetto di orientamento sono stati rilasciati **120 attestati** agli studenti partecipanti per un impegno di 20 ore di attività così distribuiti:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
I	~	~	~	~	~	~	~	~	~
II	~	~	~	~	~	~	~	~	~
III	~	~	1	~	21	~	~	~	~
IV	~	~	11	~	1	3	5	8	~
V	1	~	29	14	1	19	6	~	~

Denominazione attività	Sede svolgimento	Alunni coinvolti
ROCCAORIENTA: manifestazione che coinvolge tutte le scuole di Roccapiemonte	Roccapiemonte 11/12/2019	102 studenti liceo di varie classi
Ministage con I.C. Siano	Liceo 17/12/2020	75 studenti liceo di varie classi
Ministage con I.C. Roccapiemonte	Liceo 8,9/01/2020	130 studenti Scuola media 75 studenti liceo di varie classi
Open day	Liceo 18/1/2020	240 studenti varie classi

### Continuità

In questo anno scolastico è stato incrementato il numero di Scuole Secondarie di I° Grado con le quali sono stati stipulati **protocolli d'intesa per la Continuità** ed Orientamento che prevedono ministages presso il liceo e ore di lezione di docenti liceali presso le scuole medie

SCUOLA SEC. DI I GRADO	N. ORE LEZIONI	DOCENTE	MINISTAGE
I.C. Roccapiemonte	7 ore di matematica	Mannara Stefania (3 ore) Lamberti Patrizia (4 ore)	sì
I.C. Siano	10 ore di latino	Rocco Di Benedetto	sì
S. Sec I grado Fresca-Pascoli	4 ore di matematica	Spiniello Clementina	no

Come evidenziato nello schema sopra riportato, tutti gli studenti delle classi terze delle scuole secondarie di I grado di Siano e di Roccapiemonte, sono stati ospitati presso il nostro istituto con lo scopo di favorire un primo approccio alle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studi presenti presso il Liceo. Insieme agli studenti liceali, che fungevano da tutor, hanno sperimentato il sapere e il saper fare delle diverse materie attraverso esperienze formative articolate in brevi attività laboratoriali. Inoltre, la scuola ha collaborato anche con gli enti locali per favorire l'incontro e lo scambio di esperienze tra i diversi ordini di scuole presenti sul territorio. Infatti, in collaborazione con il Comune di Roccapiemonte, è stata organizzata la manifestazione **Roccaorienta**.

### 3. Orientamento in uscita

All'inizio dell'anno scolastico, attraverso **un questionario**, sono stati rilevati i bisogni e le aspettative degli studenti delle classi quarte e quinte rispetto all'orientamento in uscita. Ciò ha permesso la selezione delle proposte provenienti dal mondo universitario e da quello del lavoro. Di seguito una sintesi delle attività svolte, prima in presenza e successivamente, durante l'emergenza Covid-19, in modalità telematica.



<i>Denominazione attività</i>	<i>Sede svolgimento</i>	<i>Alunni partecipanti</i>
Incontro di presentazione dei TOLC	Liceo (16-10-2019)	202 studenti classi quarte 180 studenti classi quinte
Una lezione all'università	Campus di Fisciano	38 studenti classi quinte LS – LSU - LSA
Future matricole in Campus	Campus di Fisciano	studenti delle classi quarte e quinte
Evento “POLICOM MEETS ROCCO HUNT” Musica e comunicazione presso il DISPC al Campus di Fisciano (POT9)	DISPC -UNISA, Campus di Fisciano (6/12/2019)	41 studenti classi quinte LS – LSU - LSA
Manifestazione UnisaOrienta 2019	Campus di Fisciano il 13/2/2020	180 studenti delle classi quinte
Open day della Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università Federico II	Napoli 21 /2/2020	49 studenti delle classi quarte e quinte LS - LSA
Seminario offerta formativa: scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali di UNISA Dipartimento di Farmacia UNISA	Liceo 17 /2/2020	32 studenti della classe IV G LSA
Seminario offerta formativa: Sociologia e Studi diplomatici di UNISA	Liceo 21/2/2020	182 studenti delle classi quinte
“Orientamento on line dal 4 all’8 maggio on line a casa degli studenti”	Università Vanvitelli di Caserta	studenti delle classi quarte e quinte
orientamentounisa@home	UNISA Dall’11 al 14/05/2020	studenti delle classi quarte e quinte
Open day on line Studi Diplomatici, Internazionali e sulla Sicurezza Globale	4/6/2020	studenti delle classi quarte e quinte
<p>Come monitoraggio finale delle attività di orientamento in uscita svolte nell’a.s. 2019/2020 le classi quinte sono state sottoposte ad <b>un questionario</b> da cui è emerso che quasi la totalità degli studenti ha ritenuto abbastanza/molto utile partecipare ai seminari tenuti dai docenti universitari e dai rappresentanti di accademie, soprattutto, l’attività UnisaOrienta. Solo ¼ degli studenti ritiene che le informazioni sulle iniziative di orientamento in uscita a distanza date dalla scuola in emergenza covid-2019 siano state poco esaustive. Per quanto riguarda i Tolc, più del 75% dichiara di aver ricevuto informazioni chiare e sufficienti.</p> <p>In questo ambito è stato inoltre svolto il <b>progetto "POT 2 e POT 9</b> (piani di orientamento e tutorato)" con UNISA in cui il Liceo Rescigno è stato inserito come riportato nella relazione finale della <i>prof. ssa Raffaella Mancusi</i></p>		
<b>PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” -"Insieme... per un importante traguardo"</b>	<i>Tutor ed esperto</i>	
<b>PCTO</b>	<i>prof.ssa Maria De Falco</i>	

<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Incontro con figure professionali</b>	<i>prof. Rocco Di Benedetto</i>
	<b>Sportello di ascolto e di aiuto psicologico</b>	<i>Prof.ssa Maria Cristina Izzo</i>
	<b>PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - "Ricominciare da tre...educare, progettare,</b>	<i>Tutor ed esperto</i>

	<b>sperimentare"</b>	
	<b>Pratiche di cittadinanza</b>	<i>prof. ssa Daniela Grimaldi e prof.ssa Raffaella Mancusi</i>
<b>Area educazione motoria e benessere</b>	<b>Giochi sportivi studenteschi</b>	<i>prof. Carmine Calvanese</i>
	<b>Primo soccorso</b>	<i>prof. Carmine Calvanese</i>
	<b>Cancro io ti boccio</b>	<i>prof.ssa Filomena Santaniello</i>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Educare alla vita educando alla musica: laboratorio di musica di insieme vocale e strumentale</b>	<i>prof. Rocco Celentano, prof.ssa Rita Colace</i>
	<b>Laboratorio teatrale in lingua italiana POR - Scuola Viva</b>	<i>prof.ssa Rita Colace</i>
	<b>Laboratorio teatrale in lingua inglese POR - Scuola Viva</b>	<i>prof.ssa Rita Colace</i>
	<b>"La bella scuola"</b>	<i>prof. Giuseppe Di Muro</i>
	<b>Parole e storie che raccontano</b>	<i>prof.ssa Daniela Grimaldi</i>
	<b>Facciamo pensare le mani</b>	<i>prof.ssa Giuseppina Morena</i>

## b. Attività dei docenti di potenziamento di Diritto

Durante l'anno scolastico le docenti *Daniela Grimaldi e Raffaella Mancusi* hanno svolto svariate attività mirate al potenziamento delle competenze di **Cittadinanza e Costituzione**.

<b>Docenti</b>	<b>Classi coinvolte</b>	<b>Ore previste</b>	<b>Periodo svolgimento</b>	<b>Note</b>
<i>prof.ssa Daniela Grimaldi</i>	<b>Classi quinte LSA – LSU (VG, VE)</b>	<b>10 h per ogni classe</b>	 <b>mar - mag</b>	
	Gli argomenti trattati durante le lezioni hanno riguardato le seguenti tematiche: 1) I principi fondamentali della Costituzione artt. 1-12 2) diritti e doveri dei cittadini: le libertà comprese a causa del lockdown 3) I nemici della Costituzione 4) La separazione dei poteri 5) Videoconferenza "I diritti fondamentali e la loro tutela al tempo dell'emergenza: riflessioni sulla Costituzione" con il prof. <i>Alfonso Vuolo</i>			
<i>prof.ssa Raffaella Mancusi</i>	<b>Classi quinte LSA – LSU – LS – LL (VA, VB, VC, VD, VF, VH)</b>	<b>10 h per ogni classe</b>	 <b>mar - mag</b>	
	Gli argomenti trattati durante le lezioni hanno riguardato le seguenti tematiche: 1) le regole scolastiche ed il corretto comportamento in classe e con i docenti 2) I principi fondamentali della Costituzione artt. 1-12 3) la sicurezza in rete 4) Diritti politici e doveri dei cittadini			



## ANNO SCOLASTICO 2020/21

### c. Progettazione e redazione del Curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza.

È stato compito specifico della nostra Scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero a conclusione dell'obbligo di istruzione secondaria. Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (*lifelong learning*). Per questo obiettivo, sono state predisposte le attività che seguono. Si fa presente che, causa emergenza epidemiologica, non tutte sono state attuate e si sono svolte prevalentemente a distanza. I dettagli per ogni attività sono riportati nelle opportune sezioni.

Competenza di riferimento	Titolo del progetto	Referente
Competenza alfabetica funzionale	<b>Progetto Lettura EINAUDI</b>	<i>prof. Rocco Di Benedetto</i>
	<b>Biblioteca e... oltre</b>	<i>prof. ssa Rosalba Nenna</i>
	<b>Invalsi Open</b>	<i>Progetto su base volontaria</i>
Competenza multilinguistica	<b>Certificazioni linguistiche: inglese, francese e spagnolo</b>	<i>prof. Francesco Policastro</i>
	<b>Erasmus+</b>	<i>prof.ssa Maria Ciancio</i>
	<b>CERTILINGUA - Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali</b>	<i>prof.ssa Annamaria Gioiella</i>
	<b>CLIL</b>	<i>prof. ssa Rita Colace</i>
	<b>Olimpiadi di problem solving</b>	<i>prof.ssa Clementina Spiniello</i>
	<b>Olimpiadi di Fisica</b>	<i>prof.ssa Emiliana Migliaro</i>
	<b>PLS di matematica</b>	<i>prof.ssa Teresa Saba</i>
	<b>PLS di fisica</b>	<i>Prof.ssa Clementina Spiniello</i>
	<b>PLS di biologia</b>	<i>Prof.ssa Maria De Falco</i>
	<b>PLS di chimica</b>	<i>Prof.ssa Annamaria Polichetti</i>
	<b>PLS di scienze ambientali</b>	<i>Prof.ssa Clementina Amabile</i>
	<b>Logica per l'università – preparazione test d'accesso</b>	<i>Prof. Alessandro Vignes</i>
	<b>Scienze per l'università – preparazione test d'accesso</b>	<i>Prof.ssa Filomena Santaniello</i>
<b>Il piccolo chimico – Scuola Viva</b>	<i>Prof.ssa Rita Colace</i>	
Competenza digitale	<b>Icdl (formazione e certificazione)</b>	<i>prof. Vincenzo Giordano e prof.ssa Rita Montella</i>
	<b>robotcup@school</b>	<i>prof. Vincenzo Giordano</i>
	<b>#iononcadonellarete</b>	<i>prof. Vincenzo Giordano</i>

• Progetto OrientiAmo

prof.ssa Filomena  
Santaniello

Per conoscere i dettagli delle  
attività svolte si veda la relazione  
finale funzione strumentale AREA  
3 “Orientamento”

Il progetto ha previsto i seguenti due percorsi. Per ognuno di essi si riportano le attività che sono state svolte durante il corrente anno scolastico.<sup>2</sup>

**4. Laboratorio di Continuità (orientamento in entrata)**

**5. Orientativamente (orientamento in entrata)**

La continua e fattiva collaborazione con i referenti per l’orientamento del territorio e la distribuzione del materiale informativo ha permesso di organizzare numerosi incontri on line, qui riportati schematicamente:

<i>N. giornate di attività di presentazione</i>	<i>N. docenti del liceo coinvolti</i>	<i>N. ospiti</i>
9	4	50

**Open Day**

Grazie anche al contributo di alcuni studenti, come previsto dal progetto di orientamento “OrientiAmo”, è stata aggiornata la presentazione multimediale dell’offerta formativa del Liceo, è stato realizzato un video di presentazione degli ambienti di apprendimento del nostro istituto, sono state progettate varie locandine virtuali da condividere con le scuole medie e sui social, una brochure informativa ed altri materiali divulgativi. Inoltre, sono stati organizzati due Open day presso il nostro Istituto con la collaborazione di docenti e studenti del liceo

L’Open day presso il nostro Istituto è stato pianificato e gestito insieme agli studenti liceali del triennio.

<i>Data Open day</i>	<i>Orario</i>	<i>N. docenti del liceo coinvolti</i>	<i>N. studenti liceo coinvolti</i>	<i>N. ospiti</i>
18/12/2020	10.00-12.00	15	24	
16/01/2021	16:00 – 18:00			

Per il progetto di orientamento sono stati rilasciati **24 attestati** agli studenti partecipanti per un impegno di 16/20 ore di attività così distribuiti:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
<b>I</b>	~	~	~	~	~	~	~	~	~
<b>II</b>	~	~	~	~	~	~	~	~	~
<b>III</b>	~	~	~	~	~	~	~	~	~
<b>IV</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	~	~	~	~	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>V</b>	~	<b>2</b>	~	~	~	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	~

**6. Orientamento in uscita**

All’inizio dell’anno scolastico, attraverso un questionario, sono stati rilevati i bisogni e le aspettative degli studenti delle classi quarte e quinte rispetto all’orientamento in uscita. Ciò ha permesso la selezione delle proposte provenienti dal mondo universitario e da quello del lavoro. Sono state proposte **20 attività** che si sono svolte tutte in modalità telematica. Come monitoraggio finale delle attività di orientamento in uscita svolte nell’a.s. 2020/2021 le classi quinte sono state sottoposte ad **un questionario** da cui è emerso che quasi la totalità degli studenti ha ritenuto abbastanza/molto utile partecipare ai seminari tenuti dai docenti universitari e dai rappresentanti di accademie, soprattutto, l’iniziativa “Salone dello studente”. Complessivamente, quasi la totalità degli studenti si ritiene soddisfatta delle iniziative proposte e non ha particolari fattori da evidenziare.

<b>PROGETTO PON: “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - "Una scuola per tutti per essere di tutti"</b>		<b>Tutor ed esperto</b>
<b>PCTO</b>		<i>prof.ssa Maria De Falco</i>
<b>Corso agenda 2030</b>		<i>prof.ssa Maria De Falco</i>
<b>Giochi di psicologia</b>		<i>Prof.ssa Lucia Busiello e prof.ssa Maria Nicodemo</i>

<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Incontro con figure professionali</b>	<i>prof.ssa Filomena Santaniello</i>	<b>Si veda la sezione Manifestazioni ed eventi significativi del Liceo 20/21</b>
	<b>Sportello di ascolto e di aiuto psicologico</b>	<p><i>Risorse esterne: dott.ssa Maria Rosaria Tenuta e dott.ssa Francesca Vuolo</i></p> <p><i>Risorse interne: prof. Salvatore Manzo (Consellor) e prof.ssa Maria Ambrosio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutte le classi prime e seconde e 4B: “Stare insieme ai tempi del Covid” – Incontri con la dott.ssa Mariarosaria Tenuta</li> <li>• Classi seconde, terze, quarte e quinte: “Emozioni e consapevolezza di sé” – Incontri con la dott.ssa Francesca Vuolo</li> <li>• Classi prime e classi 2A, 2B e 2I “Emozioni e consapevolezza di sé” – Incontri con la dott.ssa Francesca Vuolo</li> <li>• Attività per i genitori degli alunni del liceo “Uno spazio per pensare”</li> <li>• Attività per i docenti e per il personale ATA per discutere sul tema “Stress e gestione dello stress” (8h) + test resilienza</li> <li>• Classi terze e alcune classi quinte: “Autostima e assertività”</li> <li>• Classi quinte: “Verso l’Esame di Stato” (4/06/2021 in presenza)</li> </ul>

	<b>InCOR – includere, crescere, orientare</b>	<b>Prof. Rocco De Leo</b>
	<b>Generazioni connesse</b>	<i>Prof.ssa Larisa Alemagna</i>
	<b>Attività relative all’insegnamento dell’Educazione Civica (Costituzione – cittadinanza digitale – sostenibilità)</b>	<i>Prof.ssa Raffaella Mancusi</i>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Laboratorio teatrale in lingua italiana - Scuola Viva</b>	<i>prof.ssa Rita Colace</i>
	<b>Laboratorio teatrale in lingua inglese - Scuola Viva</b>	<i>prof.ssa Rita Colace</i>
	<b>Potenziamento (DIS/ART)</b>	<i>prof. Giuseppe Di Muro; prof. Gerardo Izzo</i>
	<b>Rassegna cinematografica con proiezione di film, report e dibattiti</b>	<i>prof.ssa Larisa Alemagna; prof.ssa Ornella Fimiani</i>

## f. Progettazione e redazione del Curricolo di Educazione Civica

Sulla base di quanto previsto dall'art. 2 della L. 92/2019, nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Per questo motivo, si è ritenuto opportuno istituire una Commissione costituita da cinque docenti per l'elaborazione del Curricolo di educazione civica nonché per individuare le modalità di insegnamento e valutazione di tale disciplina, sottoposte successivamente all'attenzione dei Dipartimenti e all'approvazione degli organi collegiali.

Il progetto di educazione civica ha avuto come obiettivo la promozione dei valori della Costituzione, della Cittadinanza digitale e della Sostenibilità attraverso la progettazione e l'attuazione di lavori finali volti ad evidenziare le capacità e le abilità conseguite da ciascun alunno. Questo innovativo percorso didattico, dopo una fase preliminare di organizzazione dell'orario, delle compresenze e delle UDA da svolgere (scegliendo tra i temi dell'Agenda 2030) si è avviato ed è proseguito nel corso dell'anno in modo regolare.

Dopo una fase di analisi critica delle informazioni e di potenziamento delle competenze espressive sui nuovi linguaggi mediali (in particolare per gli argomenti trattati di cittadinanza digitale), gli studenti, guidati dai propri docenti del corso, hanno progettato un'UDA (in gruppo o in modo individuale) sulle varie tematiche proposte.

CLASSI	UDA N. 1	UDA N.2
PRIME	<p><b>OBIETTIVO 5: UGUAGLIANZA DI GENERE</b> RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE E L'AUTODETERMINAZIONE DI TUTTE LE DONNE E RAGAZZE</p> <p><b>OBIETTIVO 6: ACQUA PULITA E IGIENE</b> GARANTIRE LA DISPONIBILITÀ E LA GESTIONE SOSTENIBILE DI ACQUA E SERVIZI IGIENICI PER TUTTI</p>	X
SECONDE	<p><b>OBIETTIVO 3: SALUTE E BENESSERE</b> GARANTIRE UNA VITA SANA E PROMUOVERE IL BENESSERE DI TUTTI A TUTTE LE ETÀ</p>	<p><b>OBIETTIVO 12: CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI</b> GARANTIRE MODELLI DI CONSUMO E PRODUZIONE SOSTENIBILI</p> <p><b>OBIETTIVO 7: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE</b> GARANTIRE L'ACCESSO ALL'ENERGIA A PREZZO ACCESSIBILE, AFFIDABILE, SOSTENIBILE E MODERNA PER TUTTI</p>
TERZE	<p><b>OBIETTIVO 13: AGIRE PER IL CLIMA I CAMBIAMENTI CLIMATICI</b> ADOTTARE MISURE URGENTI PER COMBATTERE I CAMBIAMENTI CLIMATICI E LE LORO CONSEGUENZE*</p>	<p><b>OBIETTIVO 15: LA VITA SULLA TERRA</b> PROTEGGERE, RIPRISTINARE E PROMUOVERE L'USO SOSTENIBILE DEGLI ECOSISTEMI TERRESTRI, GESTIRE IN MODO SOSTENIBILE LE FORESTE, CONTRASTARE LA DESERTIFICAZIONE, ARRESTARE E INVERTIRE IL DEGRADO DEI SUOLI E FERMARE LA PERDITA DI BIODIVERSITÀ</p> <p><b>OBIETTIVO 3: SALUTE E BENESSERE</b> GARANTIRE UNA VITA SANA E PROMUOVERE IL BENESSERE DI TUTTI A TUTTE LE ETÀ</p>

<p><b>QUARTE</b></p>	<p><b>OBIETTIVO 11: CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI.</b>  RENDERE LE CITTÀ E GLI INSEDIAMENTI UMANI INCLUSIVI, SICURI, RESILIENTI E SOSTENIBILI</p>	<p><b>OBIETTIVO 15: LA VITA SULLA TERRA</b>  PROTEGGERE, RIPRISTINARE E PROMUOVERE L'USO SOSTENIBILE DEGLI ECOSISTEMI TERRESTRI, GESTIRE IN MODO SOSTENIBILE LE FORESTE, CONTRASTARE LA DESERTIFICAZIONE, ARRESTARE E INVERTIRE IL DEGRADO DEI SUOLI E FERMARE LA PERDITA DI BIODIVERSITÀ</p>
<p><b>QUINTE</b></p>	<p><b>OBIETTIVO 8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA</b>  PROMUOVERE UNA CRESCITA ECONOMICA DURATURA, INCLUSIVA E SOSTENIBILE, LA PIENA OCCUPAZIONE E IL LAVORO DIGNITOSO PER TUTTI</p>	<p>X</p>

## ANNO SCOLASTICO 2021/22

### d. Progettazione e redazione del Curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza.

È stato compito specifico della nostra Scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero a conclusione dell'obbligo di istruzione secondaria. Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (*lifelong learning*). Per questo obiettivo, sono state predisposte le attività che seguono. Si fa presente che, causa emergenza epidemiologica, non tutte sono state attuate e si sono svolte prevalentemente a distanza. I dettagli per ogni attività sono riportati nelle opportune sezioni.

Competenza di riferimento	Titolo del progetto	Referente
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>Progetto Lettura</b>	<i>prof. Rocco Di Benedetto</i>
	<b>Potenziamento competenze per miglioramento prove INVALSI Italiano</b>	<i>Prof.ssa Sabrina De Rosa, prof. Rocco Di Benedetto, prof. Francesco Galizia</i>
	<b>Ex libris SALUS – biblioteca AMICA</b>	<i>prof. ssa Beatrice Sessa</i>
	<b>Giornalino d'Istituto</b>	<i>Prof. Francesco Galizia</i>
	<b>Redazione virtuale (PON)</b>	
	<b>Lingua italiana come seconda lingua: Italiano funzionale, uso relazionale della lingua (PON)</b>	
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>Certificazioni linguistiche: inglese, francese e spagnolo</b>	<i>prof. Francesco Policastro</i>
	<b>Science in English</b>	<i>prof. Rocco De Leo</i>
	<b>Progetti PON</b>	
	<b>Erasmus+</b>	<i>prof.ssa Maria Ciancio</i>
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<b>CLIL</b>	<i>prof. ssa Rita Colace</i>
	<b>Olimpiadi di Fisica</b>	<i>prof.ssa Michela Trezza</i>
	<b>Progetti PON</b>	
	<b>Potenziamento competenze per miglioramento prove INVALSI matematica</b>	<i>Prof.ssa Patrizia Lamberti</i>
	<b>Ecologicacup</b>	<i>Prof.ssa Angela Muoio</i>
	<b>PLS di Matematica</b>	<i>prof.ssa Teresa Saba</i>
	<b>PLS di Fisica</b>	<i>Prof.ssa Clementina Spiniello</i>
	<b>PLS di Biologia</b>	<i>Prof.ssa Maria De Falco</i>
	<b>PLS di Chimica</b>	<i>Prof.ssa Annamaria Polichetti</i>
<b>PLS di Scienze ambientali</b>	<i>Prof.ssa Clementina Amabile</i>	

	<b>Laboratorio di Scienze e serra didattica</b>	<i>Prof.ssa Angela Muoio</i>
	<b>Progetto “IDEE - Institution of a Deal for Environmental Education: Istituzione di un accordo tra scuola e università per il potenziamento, l’innovazione e la divulgazione di una cultura scientifica orientata all’ambiente”</b>	<i>Prof.ssa Clementina Amabile</i>
	<b>Scienze per l’università – preparazione test d’accesso</b>	<i>Prof.ssa Filomena Santaniello</i>
<b>Competenza digitale</b>	<b>Icdl (formazione e certificazione)</b>	<i>prof. Vincenzo Giordano</i>
	<b>robotcup@school</b>	<i>prof. Vincenzo Giordano</i>
	<b>Progetti PON</b>	
	<b>#iononcadonellarete</b>	<i>prof. Vincenzo Giordano</i>
	<b>AICA #Digital@project</b>	<i>Prof.ssa Angela Muoio</i>

• **Progetto OrientiAmo**

*prof.ssa Filomena Santaniello*

*Per conoscere i dettagli delle attività svolte si veda la relazione finale funzione strumentale AREA 3 “Orientamento”*

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Il progetto ha previsto i seguenti due percorsi. Per ognuno di essi si riportano le attività che sono state svolte durante il corrente anno scolastico.<sup>3</sup>

7. **Laboratorio di Continuità (orientamento in entrata)** Organizzazione attività di orientamento per gli alunni delle secondarie di I grado del territorio;
8. **OrientatiAmo (orientamento in entrata)** Organizzazione di attività di orientamento post-diploma (Università - Corsi di Specializzazione - mondo del lavoro); attività di autovalutazione degli alunni delle classi terminali per accompagnare in modo efficace il processo decisionale dello studente nella scelta del percorso; interventi formativi finalizzati a preparare gli studenti ad affrontare le prove d’ingresso universitarie; sportello di orientamento.

La continua e fattiva collaborazione con i referenti per l’orientamento del territorio e la distribuzione del materiale informativo ha permesso di organizzare numerosi incontri, qui riportati schematicamente:

<i>N. giornate di attività di presentazione</i>	<i>N. docenti del liceo coinvolti</i>	<i>N. ospiti</i>
10	12	Ca 300

**Open Day - online**

Grazie anche al contributo di alcuni studenti, come previsto dal progetto di orientamento “OrientiAmo”, è stata aggiornata la presentazione multimediale dell’offerta formativa del Liceo, è stato realizzato un video di presentazione degli ambienti di apprendimento del nostro Istituto, sono state progettate varie locandine virtuali da condividere con le scuole medie e sui social, una brochure informativa ed altri materiali divulgativi. Inoltre, sono stati organizzati due Open day presso il nostro Istituto con la collaborazione di docenti e studenti del Liceo

<sup>3</sup> Per maggiori dettagli si veda la **Relazione finale Funzione strumentale AREA 3 – Orientamento** della prof.ssa Filomena Santaniello

L'Open day presso il nostro Istituto è stato pianificato e gestito insieme agli studenti liceali del triennio.

<i>Data Open day</i>	<i>Orario</i>	<i>N. docenti del liceo coinvolti</i>	<i>N. studenti liceo coinvolti</i>	<i>N. ospiti</i>
17/12/2021	17.00 - 18.30	27	24	70
15/01/2022	15:30 – 17:30			

Per il progetto di orientamento sono stati rilasciati **38 attestati** agli studenti partecipanti per un impegno di 20 ore di attività così distribuiti:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
<b>I</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>II</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>III</b>	-	<b>3</b>	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
<b>IV</b>	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>24</b>	-	-	<b>1</b>
<b>V</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>5</b>

### 9. Orientamento in uscita

All'inizio dell'anno scolastico, attraverso un questionario, sono stati rilevati i bisogni e le aspettative degli studenti delle classi quarte e quinte rispetto all'orientamento in uscita. Ciò ha permesso la selezione delle proposte provenienti dal mondo universitario e da quello del lavoro. Sono state proposte 17 **attività** che si sono svolte sia in modalità telematica che in presenza. Come monitoraggio finale delle attività di orientamento in uscita svolte nell'a.s. 2021/2022 le classi quinte sono state sottoposte ad **un questionario** da cui è emerso che quasi la totalità degli studenti ha ritenuto abbastanza/molto utile partecipare alle iniziative proposte.

<b>Progetti PON</b>	<i>Tutor ed esperto</i>
<b>PCTO</b>	<i>prof.ssa Maria De Falco</i>
<b>Centro sportivo scolastico</b>	<i>prof.ssa Roberta Scarpa</i>
<b>Sportability</b>	<i>Prof. Rocco De Leo</i>
<b>Studenti-atleti</b>	<i>Prof.ssa Angela Muoio</i>
<b>Boxando si impara</b>	<i>Prof. Andrea Oliva</i>

#### Competenza in materia di cittadinanza

**Sportello di ascolto e di aiuto psicologico**

**Risorse esterne: dott.ssa Maria Rosaria Tenuta**

<b>Progetti PON</b>	
<b>Corso di Storia e Filosofia con produzione di materiali didattici per sezione Sito</b>	<i>Prof.ssa Lucia Pappalardo</i>
<b>Generazioni connesse</b>	<i>Prof.ssa Daniela Grimaldi</i>
<b>Attività relative all'insegnamento dell'Educazione Civica (Costituzione – cittadinanza digitale – sostenibilità)</b>	<i>Prof.ssa Raffaella Mancusi</i>
<b>Economia A SCUOLA</b>	<i>Prof.ssa Raffaella Mancusi</i>
<b>PCTO</b>	<i>prof.ssa Maria De Falco</i>

#### Competenza imprenditoriale



	<b>PM_Skills for life</b>	<i>Prof.ssa Larisa Alemagna</i>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Progetti PON</b>	
	<b>HUBSTEAM</b>	<i>prof. Giuseppe Di Muro; prof.ssa Clementina Spiniello</i>
	<b>Rassegna cinematografica con proiezione di film, report e dibattiti</b>	<i>prof.ssa Larisa Alemagna; prof.ssa Ornella Fimiani</i>

#### **e. Progettazione e redazione del Curricolo di Educazione Civica**

Sulla base di quanto previsto dall'art. 2 della L. 92/2019, nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'*Educazione Civica*.

Per questo motivo, nel corso delle riunioni di Dipartimento si è elaborato un nuovo Curricolo di educazione civica, sottoposto successivamente all'attenzione dei Dipartimenti e all'approvazione degli organi collegiali.

Il progetto di educazione civica ha avuto come obiettivo, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura, la promozione dei valori della Costituzione, della Cittadinanza digitale e della Sostenibilità attraverso la progettazione e l'attuazione di lavori finali volti ad evidenziare le capacità

e le abilità conseguite da ciascun alunno. Questo innovativo percorso didattico, dopo una fase preliminare di organizzazione dell'orario, delle compresenze e delle UDA da svolgere (scegliendo tra i temi dell'Agenda 2030) si è avviato ed è proseguito nel corso dell'anno in modo regolare.

Dopo una fase di analisi critica delle informazioni e di potenziamento delle competenze espressive sui nuovi linguaggi mediali (in particolare per gli argomenti trattati di cittadinanza digitale), gli studenti, guidati dai propri docenti del corso, hanno progettato un'UDA (in gruppo o in modo individuale) sulle varie tematiche proposte.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### **Educazione alla cittadinanza digitale**

L'offerta formativa erogata ha previsto le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere

psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

### **Criteri per la predisposizione delle prove comuni e UDA**

Le caratteristiche univoche delle prove che si andranno a formulare nei dipartimenti hanno avuto le seguenti:

- **diagnostiche** per verificare specifiche difficoltà nell'apprendimento e costruire mirate procedure di recupero;
- **regolative del processo** (formative). Per fornire allo studente un feed-back per auto valutarsi e al docente per, eventualmente, modificare la proposta didattica;
- **finali/certificative** (sommative). Per assegnare voti, certificare competenze.

In relazione a tali precisazioni, si è deciso di adottare il seguente schema per la realizzazione delle prove:

Una prova comune per le classi, in base agli argomenti trattati, con 10 domande con una risposta da scegliere tra quelle elencate (tempo 10 minuti)

Per il corrente anno scolastico sono stati predisposti dei percorsi per lo sviluppo delle competenze culturali prevedendo dei percorsi interdisciplinari, in particolare, gli studenti sono stati invitati, sia in gruppo che/o individualmente a realizzare un'UDA secondo le tematiche sotto riportate.

### **CLASSI UDA**

<b>PRIME</b>	<b>OBIETTIVO 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO</b>
<b>SECONDE</b>	<b>OBIETTIVO 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ</b>
<b>TERZE</b>	<b>OBIETTIVO 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</b>
<b>QUARTE</b>	<b>OBIETTIVO 12: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI</b>
<b>QUINTE</b>	<b>OBIETTIVO 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE</b>

## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte a.s. 2019/20

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » CambiaMenti digitali
- » Certificazione informatica ICDL
- » Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Robotcup@school

### Attività svolte a.s. 2020/21

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » CambiaMenti digitali
- » Certificazione informatica ICDL
- » Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Robotcup@school

### Attività svolte a.s. 2021/22

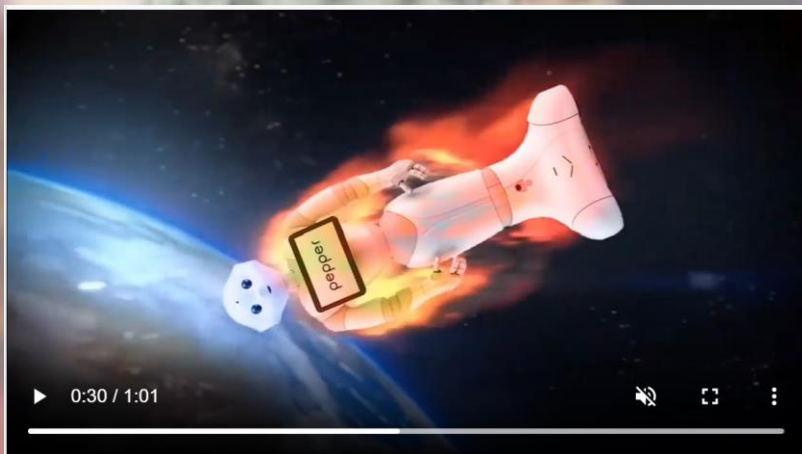
- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » CambiaMenti digitali
- » Certificazione informatica ICDL
- » Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Robotcup@school

## Risultati raggiunti

Tutte le attività sono state svolte con successo. In particolare gli studenti hanno raggiunto lodevoli risultati nella competizione "robotcup@school" e, a testimonianza dei risultati raggiunti, si allega in "Allega evidenze" una raccolta dei lavori prodotti dagli studenti alla competizione che si è tenuta nel 2021 e 2022.



La **RobotCup@School** è una competizione di **programmazione** di robot a cui gli studenti delle scuole superiori partecipano usando **robot umanoidi** di ultima generazione messi a disposizione dall'Università di Salerno; il fine è quello di rendere accessibile alle scuole le più avanzate tecnologie robotiche al fine di far comprendere ai giovani studenti come i robot possono essere programmati per consentirne l'interazione con le persone e la manipolazione degli oggetti presenti nell'ambiente.



#### ▲ Pepper in aeroporto

### Scenario di riferimento

Pepper si occupa di aiutare i viaggiatori in aeroporto. È in grado di riconoscere il sesso e l'età dell'interlocutore, personalizzando in base a queste informazioni la conversazione. Pepper, una volta informata sulla destinazione, aiuta i viaggiatori a trovare il proprio gate, li informa sugli orari di imbarco e del check-in. Nonostante le sue sembianze di robot, Pepper agisce in maniera empatica, consigliando all'interlocutore l'abbigliamento più idoneo per il luogo che dovrà raggiungere o anche gli consiglia negozi dove poter reperire l'abbigliamento.

1° classificato: Liceo Scientifico Statale «ANDREA GENOINO» Cava de' Tirreni (SA)

2° classificato: Liceo Scientifico Statale «BONAVENTURA RESCIGNO» Roccapiemonte (SA)

### Scenario di riferimento

Pepper si trasforma in un componente di famiglia, in grado di riconoscere le persone di casa, accogliere gli ospiti, socializzare con loro e comprenderne i bisogni. Nonostante le sue sembianze di robot, Pepper agisce in maniera empatica, diventando un ottimo compagno di giochi per i più piccoli e un ottimo assistente per i più grandi.

1° classificato: Liceo Scientifico "B. Rescigno" Roccapiemonte (SA)



## **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

---

### **Attività svolte a.s. 2019/20**

» Progetti PON FSE

### **Attività svolte a.s. 2020/21**

» Progetti PON FSE

### **Attività svolte a.s. 2021/22**

» Progetti PON FSE

## **Risultati raggiunti**

Le attività sono state portate a termine con successo nonostante le rimodulazioni che ci sono state il primo e secondo anno della triennalità a causa della situazione pandemica.

ATTIVITA' A.S. 2021/22







Progetti finanziati dai fondi europei annualità 2014-2020							
PROGETTO PON: "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"							
Titolo "Una scuola per tutti per essere di tutti"							
Codice: 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-432							
Potenziamento all'educazione all'imprenditorialità tramite la didattica del fare							
Titolo modulo	Classi coinvolte	Numero alunni partecipanti	% assenze	Periodo di svolgimento	Ore	Referente	note
Italiano funzionale, uso relazionale della lingua	Classe II LSB 3 Classe III LS 6 LSU 3 LSA 1 Classe IV LS 1 LSU 6	20	26-50%	gen – mag	60/60h Di cui 20 in remoto	Tutor: prof.ssa Consiglia Rosanova Esperto: prof. ssa Sabrina De Rosa	Il modulo è stato terminato
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: WEB TV insieme per la scuola.	Classe IV LL	24	10%	gen – mag	60/60h	Tutor: prof.ssa Annamaria Gioiella Esperto: prof. Luigi Furno	modulo destinato all'attività di PCTO

Progetti finanziati dai fondi europei annualità 2014-2020							
PROGETTO PON: "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"							
Titolo "DIGIT-ALI A SCUOLA"							
Codice: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-348							
Apprendimento e socialità							
Titolo modulo	Classi coinvolte	Numero alunni partecipanti	% assenze	Periodo di svolgimento	Ore	Referente	note
English in a nutshell	Classe III LSU 1 LL 3 LSA 2 LSB 3 LM 5 Classe IV LS 4 Classe V LS 2 LSA 3	25	11-25%	nov – mar	30 h	Tutor: prof.ssa Maria Ciancio Esperto: prof. prof. Francesco Policastro	
Sing a song	Classe II LSA 1 LSB 1 Classe III LSU 1 LSA 5 LM 3 LSB 1 Classe IV LS 5 LL 4 Classe V LS 1 LSA 1	22	11-25%	nov – mar	30 h	Tutor: prof.ssa Consiglia Rosanova Esperto: prof. prof. Francesco Policastro	
Pepper in aula	Classe III LSA 26	26	11-25%	nov – mar	30 h	Tutor: prof. Vincenzo Giordano	modulo destinato all'attività di

							PCTO
Codice Rescigno	Classe III LSA 29	29	11 – 25 %	nov – mar	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Maria De Falco</i>	modulo destinato all'attività di PCTO
Bello, buono e naturale	Classe III LL	20	11-25%	nov – mar	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco De Leo</i> Esperto: <i>dott. Arenella Vittorio</i>	modulo destinato all'attività di PCTO
Agricoltura 0.0: produrre con la Natura in modo sostenibile	Classe V LSA	24	11-25%	nov – mar	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Angela Muoio</i> Esperto: <i>dott. Arenella Vittorio</i>	modulo destinato all'attività di PCTO
Yes, I care	Classe IV LSU 28	28	11-25%	nov – mar	30 H	Tutor: <i>prof.ssa Luisa D'amato</i> Esperto: <i>prof.ssa Maria Ciancio</i>	modulo destinato all'attività di PCTO
Buon sangue non mente	Classe III LSB 15 Classe V LS LSA 5	20	11-25%	nov – mar	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco De Leo</i> Esperto: <i>dott. Arenella Vittorio</i>	modulo destinato all'attività di PCTO
Maestre d'amore	Classe I LSB 18	18	0-10%	gen – mag	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco Leo</i> Esperto: <i>dott. Gaetano Fimiani</i>	
Le piante officinali tra scienza e magia	Classe III LSU	15	0-10%	nov – mar	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco Di Benedetto</i> Esperto: <i>dott. Mauro Luciano</i>	modulo destinato all'attività di PCTO
L'uomo è (in) ciò che mangia	Classe V LS	25	0-10%	nov – mar	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Maria De Falco</i>	modulo destinato all'attività di PCTO
Rescigno a colori	Classe IV LSA	17	0-10%	nov – mar	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Ornella Fimiani</i>	modulo destinato all'attività di PCTO
Redazione virtuale	Classe II LSU 21	21	0-10%	nov – mar	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Beatrice Sessa</i> Esperto: <i>prof. Rocco Di Benedetto</i>	
Le français pour voyager	Classe II LSA 1 Classe III LL 9 Classe IV LL 7 Classe V LL 2	19	11-25%	gen – mar	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Consiglia Rosanova</i> Esperto: <i>prof. ssa Annamaria Gioiella</i>	



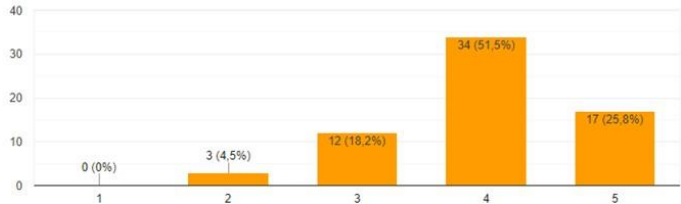
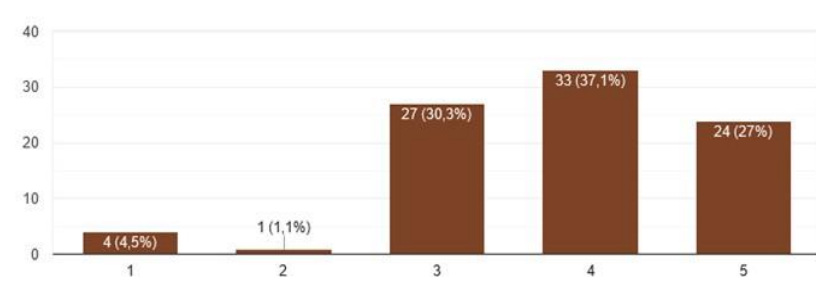
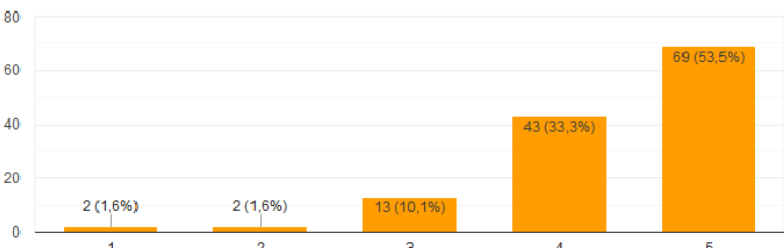
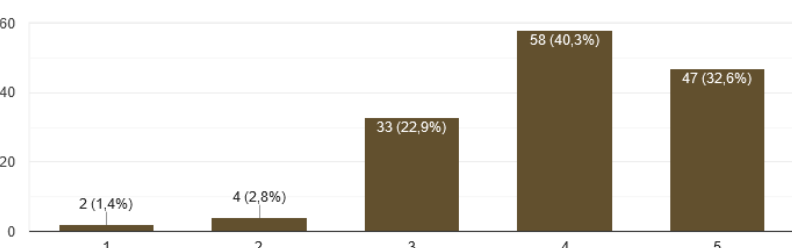
## ATTIVITÀ A.S. 2019/20

<b>Progetti finanziati dai fondi europei annualità 2014-2020</b> <b>PROGETTO PON: "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"</b>							
Titolo "Ricominciare da tre... educare, progettare, sperimentare" Codice: 10.2.5A-FSEPON-CA-2019-136 <b>Potenziamento all'educazione all'imprenditorialità tramite la didattica del fare</b>							
Titolo modulo	Classi coinvolte	Numero alunni partecipanti	% assenze	Periodo di svolgimento	Ore	Referente	note
Educhiamo all'imprenditoria consapevole	Classe terza LSA (III G)	20	10%	 gen - mag	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco De Leo</i> Esperto: <i>prof. ssa Raffaella Mancusi</i>	<b>Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO</b>
Nessuna costruzione nasce senza fondamenta!	Classe terza LS (III C)	20	10%	 gen - feb	30 h	Tutor: <i>prof. Giuseppe Di Muro</i> Esperto: <i>prof.ssa Daniela Grimaldi</i>	<b>Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO</b>
Educare all'imprenditorialità tramite la didattica del fare	Classe terza LS (III B)	24	6,6%	gen - mag	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Antonella Negri</i> Esperto: <i>prof. M. Izzo</i>	<b>Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO</b>
Titolo progetto "INSIEME per un importante traguardo" Codice: 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-329 <b>Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa</b>							
Le soluzioni e il PH 2	Classi aperte: classi quarte LS - LSA	26	4,2 %	 gen - mag	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Clementina Amabile</i> Esperto: <i>prof. Anna Maria Polichetti</i>	
Let's go far!	Classi aperte: classi seconde, terze, quarte e quinte LS	15	4,66%	 gen - giu	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Consiglia Rosanova</i> Esperto: <i>prof. Francesco Policastro</i>	
Let's go further!	Classi aperte: triennio LSA, LL - SU	23	4,65%	 feb - giu	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Maria Ciancio</i> Esperto: <i>prof. ssa Sofia Buono</i>	
Le français une langue pour l'avenir	Classi aperte: classe terza e quarta LL	17	10,2%	 gen - giu	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Annamaria Gioiella</i> Esperto: <i>prof. Yves Henry Georges Zugmeyer</i>	
Titolo progetto "Solo con la consapevolezza mi connetto, navigo e condivido in sicurezza" Codice: 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1464 <b>Sviluppo del pensiero computazionale e della cittadinanza digitale</b>							
Navigo in sicurezza	Classe III I LSA	26	3,5%	set - dic	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Maria Ciancio</i> Esperto: <i>prof. ssa Gilda Mercogliano</i>	<b>Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO</b>

Educazione all'informazione	classe III F LL	20	3%	set – dic	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Antonella Russo</i> Esperto: <i>prof. ssa Clementina Spiniello</i>	Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO
Accetti la sfida?	Classe V H LSA	29	12,5%	Set – dic	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Anna Maria Polichetti</i> Esperto: <i>prof. Vincenzo Giordano</i>	Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO
Laboratorio di coding per Internet delle Cose	Classe III A LS	23	1,7%	Nov – dic	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Maria De Falco</i> Esperto: <i>prof. Vincenzo Giordano</i>	Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO

Titolo progetto "Life forever... con il tuo aiuto" Codice: 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-973 Competenze di cittadinanza digitale							
Salta più in alto che puoi <i>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sportiva</i>	Classi aperte: biennio LS - LSA	21	8%	Giugno	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco Celentano</i> Esperto: <i>prof. Mirabella Cava Fiorenzo</i>	
Campania in... Felix <i>Cittadinanza economica</i>	Classe III H LL	23	4,17%	Ott - nov	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco Di Benedetto</i> Esperto: <i>prof. ssa Di Cunzolo Adalgisa</i>	Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO
La dieta mediterranea: nutrizione, salute e prevenzione <i>Educazione alimentare, cibo e territorio</i>	Classe IV B LS	23	9,6%	Ott – nov	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Anna Maria Polichetti</i> Esperto: <i>prof. ssa Assunta Rinaldi</i>	Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO
Turpe est in patria vivere et patriam non cognoscere <i>Educazione ambientale</i>	Classe V G LSA	21	2,5%	Ott – nov	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco Di Benedetto</i> Esperto: <i>prof. ssa Di Cunzolo Adalgisa</i>	Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO
Non siamo soli <i>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</i>	Classe III E SU	21	3 %	Set – nov	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Maria Ciancio</i> Esperto: <i>prof. ssa Sabrina Polverino</i>	Il modulo è stato destinato per l'attività di PCTO
L'uomo è ciò che mangia e... ciò che fa <i>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sportiva</i>	Classi aperte: biennio LS – LSA	21	3,45%	Giugno '19	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Maria De Falco</i> Esperto: <i>prof. ssa Roberta Scarpa</i>	


Si riportano di seguito gli esiti del **questionario di gradimento** somministrato alla fine dei moduli PON. Si fa presente che nel conteggio rientrano anche i 4 moduli PON destinati al piano Invalsi 3.0. Ai fini del monitoraggio sono stati considerati solo i livelli 4 e 5 come riportato negli istogrammi successivi.



<b>Titolo progetto</b>	<b>Istogramma</b>	<b>percentuale</b>																		
<b><i>Ricomincio da tre</i></b>	<p>2.Ti è piaciuto quello che hai fatto in questo progetto?</p> <p>66 risposte</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valutazione</th> <th>Numero di risposte</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4,5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12</td> <td>18,2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>34</td> <td>51,5%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>17</td> <td>25,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Valutazione	Numero di risposte	Percentuale	1	0	0%	2	3	4,5%	3	12	18,2%	4	34	51,5%	5	17	25,8%	<b>77,3 %</b>
Valutazione	Numero di risposte	Percentuale																		
1	0	0%																		
2	3	4,5%																		
3	12	18,2%																		
4	34	51,5%																		
5	17	25,8%																		
<b><i>Solo con la consapevolezza mi connetto, navigo e condivido in sicurezza</i></b>	<p>2.Ti è piaciuto quello che hai fatto in questo progetto?</p> <p>89 risposte</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valutazione</th> <th>Numero di risposte</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>4,5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>27</td> <td>30,3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>33</td> <td>37,1%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table>	Valutazione	Numero di risposte	Percentuale	1	4	4,5%	2	1	1,1%	3	27	30,3%	4	33	37,1%	5	24	27%	<b>61 %</b>
Valutazione	Numero di risposte	Percentuale																		
1	4	4,5%																		
2	1	1,1%																		
3	27	30,3%																		
4	33	37,1%																		
5	24	27%																		
<b><i>Life forever... con il tuo aiuto</i></b>	<p>2.Ti è piaciuto quello che hai fatto in questo progetto?</p> <p>129 risposte</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valutazione</th> <th>Numero di risposte</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1,6%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1,6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>10,1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>43</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>69</td> <td>53,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Valutazione	Numero di risposte	Percentuale	1	2	1,6%	2	2	1,6%	3	13	10,1%	4	43	33,3%	5	69	53,5%	<b>86,8%</b>
Valutazione	Numero di risposte	Percentuale																		
1	2	1,6%																		
2	2	1,6%																		
3	13	10,1%																		
4	43	33,3%																		
5	69	53,5%																		
<b><i>INSIEME per un importante traguardo</i></b>	<p>2.Ti è piaciuto quello che hai fatto in questo progetto?</p> <p>144 risposte</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valutazione</th> <th>Numero di risposte</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1,4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2,8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>33</td> <td>22,9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>58</td> <td>40,3%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>47</td> <td>32,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Valutazione	Numero di risposte	Percentuale	1	2	1,4%	2	4	2,8%	3	33	22,9%	4	58	40,3%	5	47	32,6%	<b>72,9%</b>
Valutazione	Numero di risposte	Percentuale																		
1	2	1,4%																		
2	4	2,8%																		
3	33	22,9%																		
4	58	40,3%																		
5	47	32,6%																		


SCUOLA VIVA  
**IV ANNUALITA' POR CAMPANIA ASSE III – ISTRUZIONE E  
 FORMAZIONE PROGETTO “ROCCA... VIVA”  
 9 MODULI**



Il POR Campania “Scuola Viva” ha, tra le finalità, quella di affrontare la dispersione motivazionale promuovendo una scolarizzazione consapevole, coinvolgendo anche le famiglie. “Rocca...viva” IV annualità ha preso il via il 17/2 e ha dovuto interrompersi il 4/3. Due corsi non hanno avuto modo di partire a causa della sospensione delle attività didattiche già dal 24/2. Durante la Dad si è ritenuto opportuno proseguire soltanto 3 corsi, di cui due già sono terminati ed un altro terminerà entro qualche settimana. Gli altri corsi riprenderanno a settembre a causa della necessità di svolgersi in presenza, dovuta alla peculiarità del percorso formativo stesso





Diritti, legalità e partecipazione democratica	Classi aperte: classi terze, quarte e quinte LS – classi seconde LSA – classi quarte LL	11	 feb - giu	30 h	Tutor: <i>prof. Rocca DiBenedetto</i> Esperto: <i>dott.ssa Anna Malinconico</i>
--	---	----	--	------	--

Essere genitori di figli adolescenti	Destinato ai genitori degli alunni del liceo	10	 mar - lug	30 h	Tutor: <i>prof. ssa RosaBuoniconti</i> Esperto: <i>dott.ssa AnnaMalinconico</i>
Emozioni, sentimenti e autoconsapevolezza	classi aperte: classi quinte LSA – classi terze e quarte LL – classi quarte LS – Classe prima LSB	25	 mar - mag	30 h	Tutor: <i>prof. ssa AnnaMaria Polichetti</i> Esperto: <i>prof.ssa Giuseppina Di Leva</i>

Titolo attività	Classi coinvolte	Numero alunni partecipanti	Periodo di svolgimento	Ore	Referente	note
La bella Scuola	Classi aperte	27 di cui 24 hanno ricevuto attestato fin	 ott - mag	60 h	Referente: <i>prof. Giuseppe Di Muro</i>	<b>Il modulo rientra le attività dell'O.P.</b>
Dopo le prime 30 ore svolte in presenza, in Dad, il progetto è stato rimodulato, pertanto dal 20 aprile 2020 al 26 maggio 2020 sono state svolte 4 ore settimanali, per un totale di 25 ore. La rimodulazione del progetto è stata basata sulla ricerca biografica dei personaggi realizzati sulle pareti del corridoio al piano rialzato (scienziati) e al primo piano (artisti). Questa ricerca ha portato alla realizzazione di schede sintetiche sui vari personaggi. Questo materiale sarà la base di partenza per la realizzazione di un “percorso museale” con accesso alle informazioni attraverso l'utilizzo del QR Code, da realizzare il prossimo anno scolastico.						

## ATTIVITÀ a.s. 2020/21

<b>Progetti finanziati dai fondi europei annualità 2014-2020</b>						
<b>PROGETTO PON: “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”</b>						
Titolo “Una scuola per tutti per essere di tutti”						
Codice: 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-432						
<b>Potenziamento all’educazione all’imprenditorialità tramite la didattica del fare</b>						

Titolo modulo	Classi coinvolte	Numero alunni partecipanti	% assenze	Periodo di svolgimento	Ore	Referente
Italiano funzionale, uso relazionale della lingua	Classi prime, seconde, terze	22	10%	 gen – mag...	20/60h	Tutor: <i>prof.ssa Consiglia Rosanova</i> Esperto: <i>prof. ssa Sabrina De Rosa</i>
L'arte più antica del mondo: la ceramica/figulina	Classe terza LSA (III G)	19	10%	 mar - mag	30 h di cui 12 in remoto	Tutor: <i>prof. ssa Ornella Fimiani</i> Esperto: <i>prof.ssa</i>
La decorazione della ceramica tra tecnica e arte	Classe quarta LS (IV C)	21	10%	 mar - mag	21/30h	Tutor: <i>prof.ssa Maria Ciancio</i> Esperto: <i>prof.</i>
WEB TV insieme per la scuola		26	10%	 mar - mag	30 h di cui 21 in remoto	Tutor: <i>prof.ssa Annamaria Gioiella</i>

Il 27 aprile 2021, il Ministero dell’Istruzione ha comunicato l’avvio del **Piano scuola Estate 2021** per consentire a studentesse e studenti di recuperare socialità e rafforzare gli apprendimenti, usufruendo di laboratori per il potenziamento delle competenze, di attività educative incentrate su musica, arte, sport, digitale, percorsi sulla legalità, sulla sostenibilità e sulla tutela ambientale. Alla nostra Scuola è stato approvato il seguente progetto:

### Progetto PON in avvio: “C.A.M.P.U.S. Rescigno”

codice 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-323

Titolo modulo	Classi coinvolte	Periodo di svolgimento	Ore	Referente	note
<i>Un calcio d’estate</i>	Tutte le classi	Lug - sett	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Consiglia Rosanova</i> Esperto: <i>prof. Aniello Salzano</i>	<b>Il modulo sarà avviato a breve</b>
<i>La montagna tra passato, presente e futuro</i>	Tutte le classi	Lug - sett	30 h	Tutor: <i>prof. Francesco Galizia</i> Esperto:	<b>Il modulo sarà avviato a breve</b>
<i>Rescigno in... canto</i>	Tutte le classi	Lug - sett	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Rita Colace</i> Esperto: <i>prof. Rocco Celentano</i>	<b>Il modulo sarà avviato a breve</b>

Il POR Campania "Scuola Viva" ha, tra le finalità, quella di affrontare la dispersione motivazionale promuovendo una scolarizzazione consapevole, coinvolgendo anche le famiglie.

*Essere genitori di figli adolescenti*

Tutor: *prof. ssa Rosa Buoniconti*

Esperto: *dott.ssa Anna Malinconico*

10 partecipanti	2 ore in presenza 28 ore in remoto	Nessuna criticità evidenziata: sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati e il clima che si è instaurato con i genitori è stato sereno e collaborativo.
-----------------	---------------------------------------	--

**Livello di soddisfazione globale: 9**

*Italiano e oltre – recupero latino biennio*

Tutor: *prof. ssa Maria Pia Frallicciardi*

Esperto: *prof.ssa Rosalba Nenna*

31 alunni: 1A, 1B, 1E, 1I, 2C, 2E	15 ore in presenza 15 ore in remoto	Gli obiettivi previsti sono stati parzialmente raggiunti. Gli allievi hanno legato tra di loro e hanno instaurato dalla prima lezione un clima sereno o addirittura ilare. La difficoltà di maggior rilievo emersa durante le lezioni è stata quella relativa al numero di studenti che nelle lezioni in presenza hanno partecipato più numerosi (in particolare le prime tre dal 19 febbraio al 04 marzo, quando è stato maggiormente difficoltoso gestire l'entusiasmo e i differenti livelli di preparazione degli allievi), mentre in quelle in remoto si sono ridotti (tranne che nella terzultima e nella penultima). Tale riduzione del numero dei partecipanti è stata dovuta probabilmente al fatto che il corso, a causa del lockdown successivo alla diffusione della pandemia da covid-19, si è protratto nel successivo a.s. 2020-2021.
--	--	--

**Livello di soddisfazione globale: 7**

*Diritti, legalità e partecipazione democratica*

Prof. Rocco Di Benedetto

Tutor: *prof. Rocco Di Benedetto*

Esperto: *dott.ssa Anna Malinconico*

11 alunni: 4C, VD, VF, 3C, 2H	3 ore in presenza 27 ore in remoto	Nessuna criticità evidenziata: sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati e il clima che si è instaurato è stato sereno e collaborativo.
--	---------------------------------------	---

**Livello di soddisfazione globale: 8**

*Inglese... vivo*

Tutor: *prof. ssa Ida Virno*

Esperto: *prof.ssa Raffaella Mancusi*

16 alunni: 2A, 2C, 2F, 2H, 2G, 3F, 3G	6 ore in presenza 24 ore in remoto	Nessuna criticità evidenziata: sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati e il clima che si è instaurato è stato ottimo
<b>Livello di soddisfazione globale: 9</b>		

*Emozioni, sentimenti e autoconsapevolezza*

Tutor: *prof. ssa Anna Maria Polichetti*

Esperto: *prof.ssa Giuseppina Di Leva*

25 alunni: 5H, 4B, 4D, 3F, 4F, 1D	3 ore in presenza 27 ore in remoto	Nessuna criticità evidenziata: il clima istaurato tra i corsisti e l'esperto è stato caratterizzato da grande collaborazione e serenità, tutti hanno partecipato con interesse alle attività proposte. Non si sono verificate problematiche particolari se non quelle inerenti alla DAD
<b>Livello di soddisfazione globale: 9</b>		

*Teatro e narrazione per l'interculturalità*

Tutor: *prof. ssa Consiglia Rosanova*

Esperto Esterno: *Eduardo Ricciardelli*

15 alunni: 2B, 3C, 4H	24 ore in presenza 6 ore in remoto	Nessuna criticità evidenziata: gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti e tra gli studenti ed il tutor si è instaurato un clima sereno e collaborativo.
<b>Livello di soddisfazione globale: 10</b>		

*Il piccolo chimico*

Tutor: *prof. ssa Emilia Sellitto*

Esperto: *prof.ssa Cecilia Fontanella*

VG	30 ore in remoto	Nessuna criticità evidenziata: gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti e tra gli studenti ed il tutor si è instaurato un clima sereno e collaborativo. <b>Il modulo è stato utilizzato come attività di PCTO</b>
----	------------------	--

*INcanto*

ESPERTO: *prof. Celentano Rocco*

TUTOR: *prof.ssa Rita Colace*

32 alunni di cui 25 hanno effettuato più del 75% delle ore totali: 5C, 3C, 4C, 5D,	30 ore in remoto	Nessuna criticità evidenziata: gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti e tra gli studenti ed il tutor si è instaurato un clima sereno e collaborativo. Ci sono stati problemi tecnici dovuti alle lezioni online. Le condizioni tecnico-ambientali non hanno permesso di esercitare l'aspetto della pratica corale.
--	------------------	--

4A, 2A, 2D, 3F, 5H, 3H, 2H, 2C, 2D		
<b>Livello di soddisfazione globale: 8</b>		

*Teatro e narrazione per l'interculturalità in English*

ESPERTO Esterno: *Eduardo Ricciardelli*

TUTOR: *prof.ssa Rita Colace*

10 alunni: 3A, 3H, 4C, 4F	30 ore in remoto	Nessuna criticità evidenziata: gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti e tra gli studenti ed il tutor si è instaurato un clima sereno e collaborativo.
<b>Livello di soddisfazione globale: 8</b>		



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre

### Attività svolte a.s. 2019/20

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » Generazioni Connesse
- » Giornata mondiale della gentilezza e settimana della gentilezza
- » Progetti dell'Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Progetto InCOR – includere, crescere, orientare
- » Rocca...viva (SCUOLA VIVA-POR CAMPANIA)
- » Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- » Attività di ampliamento formativo proposte dal Referente bullismo e cyberbullismo, quali conferenze, convegni, progetti peer to peer.
- 1. #benessererelazionale dal virtuale al reale – incontro per la prevenzione e il contrasto al fenomeno del cyberbullismo
- 2. Celebrazione III giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo
- 3. Convegno “Se-curity” – CyberSecurity, Social network, chat, forum

### Attività svolte a.s. 2020/21

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » Generazioni Connesse
- » Giornata mondiale della gentilezza e settimana della gentilezza
- » Progetti dell'Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Progetto InCOR – includere, crescere, orientare
- » Rocca...viva (SCUOLA VIVA-POR CAMPANIA)
- » Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- » Attività di ampliamento formativo proposte dal Referente bullismo e cyberbullismo, quali conferenze, convegni, progetti peer to peer.
- 1. Contest “Dite la Vostra” organizzato da Telefono Azzurro e Generazioni Connesse - condivisione su Instagram di progetti incentrati sul tema della sicurezza in rete. L'evento ha visto il nostro Istituto vincitore a livello nazionale.
- 2. “La Voce di ragazzi e ragazze”: incontro in diretta streaming degli studenti vincitori del contest “Dite la Vostra” con Generazioni Connesse e Telefono Azzurro per la presentazione dei progetti vincitori.
- 3. “Una rete di sicurezza”: webinar organizzato dalla Polizia Postale, Ministero dell'Istruzione, Associazione Nazionale Magistrati e Giffoni Opportunity, per promuovere un utilizzo più sicuro e responsabile degli strumenti legati al web ed alle nuove tecnologie.
- 4. “#cuoriconnessi”: diretta streaming sul social network Facebook, promossa dalla Polizia di Stato e Ministero dell'Istruzione, incentrata sulle problematiche legate al non corretto utilizzo della rete Internet, che ha visto la partecipazione di tutte le classi del biennio. La manifestazione è stata proposta in occasione del Safer Internet Day, giornata che ha lo scopo di

### Attività svolte a.s. 2021/22

- » #IO NON CADDO NELLA RETE
- » Generazioni Connesse
- » Giornata mondiale della gentilezza e settimana della gentilezza
- » Progetti dell'Offerta formativa
- » Progetti PON FSE
- » Progetto InCOR – includere, crescere, orientare
- » Rocca...viva (SCUOLA VIVA-POR CAMPANIA)
- » Sportello di ascolto e di aiuto psicologico
- » Attività di ampliamento formativo proposte dal Referente bullismo e cyberbullismo, quali conferenze, convegni, progetti peer to peer.
- 1. Formazione e-learning sulle strategie anti bullismo - webinar formativo organizzato da Telefono Azzurro sulla tematica della comunicazione e delle relazioni online tra adolescenti e rischi della rete, “Rete Sicura – Orientarsi nella Rete”.
- 2. webinar tematici della durata di un'ora ciascuno sulla piattaforma educazionedigitale.it
- 3. “#cuoriconnessi” - live streaming "Amicizie senza limiti grazie ai social” e “Body shaming”.
- 4. Safer internet day - evento di Generazioni connesse “La rete siamo noi – together for a better internet”
- 5. Educazione ai sentimenti affettività e sessualità: “Affettività, conoscenza di sé e sessualità consapevole”.
- 6. InNESTI di TEATRO, Progetto teatro forum\_ capitolo I\_ Bullismo e cybebrullismo.

sensibilizzare i giovani sui pericoli del web.

5. Digitalscape: gioco didattico online, strutturato come una escape room e suddiviso in episodi, ciascuno dedicato a un tema di cittadinanza digitale.

## **Risultati raggiunti**

Le attività sono state portate a termine senza alcuna difficoltà rilevante e gli studenti hanno partecipato attivamente.

Con la nota ministeriale prot. 1091 del 3 maggio 2021 ha preso avvio il monitoraggio online promosso da Piattaforma ELISA, il cui obiettivo è quello di valutare su larga scala, tramite questionari autonomi, la presenza e l'andamento dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole italiane. La prima fase del monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo ha previsto la somministrazione di un questionario che si è svolto venerdì 21 maggio sia per tutte le classi dell'istituto che per i docenti e per i genitori degli studenti. La seconda fase del monitoraggio ha previsto la somministrazione di un secondo questionario da compilare da parte dei docenti a partire dal 24 fino al 30 giugno 2021.

Da questo monitoraggio è emerso, a livello nazionale, che gli episodi di prepotenza tra pari coinvolgono un numero considerevole di studenti (22,3%), ma è emerso altresì che una parte considerevole di questi fenomeni resta all'oscuro della consapevolezza della scuola e dei docenti.

Alla luce di ciò il nostro Istituto, nel riconoscere la necessità di porre grande attenzione alle problematiche del bullismo e del cyberbullismo, adottando quanto proposto nella legge n. 71/2017 e adeguandosi alle Linee guida del Ministero dell'Istruzione che si sono succedute nel tempo, ha innanzitutto dovuto affrontare nel corrente anno scolastico diverse situazioni problematiche verificatesi nelle classi e dovuto conseguenzialmente programmare ed attuare interventi mirati, aventi ad oggetto attività di sensibilizzazione degli alunni. Gli interventi sono stati effettuati con lo svolgimento di due o più incontri di sensibilizzazione personalmente dalla referente nelle classi coinvolte per gli episodi suddetti con la collaborazione della psicologa e dei docenti del consiglio di classe.

Le attività specifiche realizzate sono poi state ulteriormente approfondite e affiancate in tutte le classi dell'Istituto con la realizzazione delle attività di cittadinanza digitale già programmate nel curriculum di educazione civica dai consigli di classe (e nel corso dell'anno attuate) ad opera dei singoli docenti del consiglio di classe, ciascuno per quanto di competenza.

Il tutto nel rispetto di quanto programmato nel documento di E-policy di istituto per il primo anno di attuazione dello stesso al fine di promuovere un uso positivo delle nuove tecnologie, nonché di riconoscere, prevenire e rispondere ai rischi connessi all'uso della rete.

Si allega come evidenza la locandina del convegno "Se-curity" con un breve filmato e il dettaglio delle azioni svolte dalla scuola per il contrasto al bullismo e per l'inclusione (tratto dalla valutazione del PdM stilato a luglio 2021).

LICEO STATALE  
**Bonaventura Rescigno**

Ministero dell'Istruzione  
Università e Ricerca




# SE-CURITY

CyberSecurity • Social Network • Chat • Siti e Forum

**Introduce e modera:**

**Rossella De Luca** - Dirigente Scolastico  
presso il Liceo "B. Rescigno" di Roccapiemonte

**Intervengono:**

Ing. **Antonio Bove** - consulente PA  
Prof. **Sandro Falivene** - DPO  
security manager

Prof.ssa **Daniela Grimaldi** - avvocato  
referente cyberbullismo  
Liceo "B. Rescigno"

dott.ssa **Dominique D'Ambrosi**  
psicologa, psicoterapeuta, docente di  
"Sophis Academy"

PIANO NAZIONALE  
**SCUOLA  
digitale**

LICEO STATALE  
**Bonaventura Rescigno**

Ministero dell'Istruzione  
Università e Ricerca




# SE-CURITY

CyberSecurity • Social Network • Chat • Siti e Forum

Febbraio 2020

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



PARCO ARCHEOLOGICO  
DI  
**PAE  
STU  
M**

**20 Febbraio 2020 • ore 9.00**  
presso il Parco Archeologico  
di Paestum • sala Cella

 LICEO STATALE  
**Bonaventura Rescigno**  
SCIENTIFICO - SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE  
LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

Via Viviano, 3 - 84086 **ROCCAPIEMONTE** (SA)  
Tel 081 931785 - Fax 081 5141210  
[www.liceorescigno.edu.it](http://www.liceorescigno.edu.it)  
mail: [saps18000p@istruzione.it](mailto:saps18000p@istruzione.it)  
pec: [saps18000p@pec.istruzione.it](mailto:saps18000p@pec.istruzione.it)

## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte a.s. 2019/20

- » Orienti-Amo
- » PCTO
- » Rocca...viva (SCUOLA VIVA-POR CAMPANIA)

### Attività svolte a.s. 2020/21

- » Orienti-Amo
- » Progetto InCOR – includere, crescere, orientare
- » Rocca...viva (SCUOLA VIVA-POR CAMPANIA)
- » Visite guidate e viaggi di istruzione

### Attività svolte a.s. 2021/22

- » Orienti-Amo
- » PCTO
- » Rocca...viva (SCUOLA VIVA-POR CAMPANIA)
- » Visite guidate e viaggi di istruzione

## Risultati raggiunti

Complessivamente, nel corso del triennio, tutte le attività sono state portate a termine e gli studenti hanno partecipato quasi sempre con entusiasmo e partecipazione attiva. Si riporta di seguito, come "evidenze" il dettaglio delle azioni svolte dalla scuola per potenziare i rapporti con il territorio, in particolare, per dar vita alla "serra didattica".

## Proposte formative provenienti dal Territorio

*Presentazione multimediale del progetto “Dall’orto parlante al piatto parlante”*

*Accessibile al seguente link:*

[https://docs.google.com/presentation/d/1427tS00aw\\_XL0itXb\\_mFe4rqvD3OsVV6/edit?usp=sharing&oid=115888134010557358515&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1427tS00aw_XL0itXb_mFe4rqvD3OsVV6/edit?usp=sharing&oid=115888134010557358515&rtpof=true&sd=true)



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte a.s. 2019/20

- » Offerta formativa
- » Progetti PON FSE

### Attività svolte a.s. 2020/21

- » Offerta formativa
- » Progetti PON FSE

### Attività svolte a.s. 2021/22

- » Offerta formativa
- » Progetti PON FSE

Le attività sono state realizzate attraverso percorsi di PCTO, PON/POR e attività di orientamento in uscita di cui si è già trattato nella sezione precedente. Per poter realizzare adeguatamente percorsi di PCTO sono stati formalizzati accordi/convenzioni con Enti e Università, Associazione di categoria, assessorati alle politiche giovanili per promuovere l'educare all'imprenditorialità ed in particolare con le aziende riportate nella tabella seguente. Le attività sono state possibili grazie anche ad un piano di formazione docenti di cui si analizzano gli obiettivi e i traguardi raggiunti nella sezione corrente.

## Risultati raggiunti

In tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati portati a termine. La maggior parte delle attività si sono svolte in remoto, ma, alcune di esse, in seguito alla ripresa in presenza delle attività didattiche, sono terminate in modalità mista. Oltre alle attività previste, il 19 maggio 2021, dalle ore 12.10 alle ore 13.00, gli studenti delle Classi Quinte hanno partecipato ad un seminario di formazione online dal titolo "L'Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO)", a cura del dott. Giacomo Marcone. Inoltre, lunedì 24 maggio 2021, dalle ore 8.50 alle ore 13.00, gli alunni del secondo biennio e del quinto anno hanno presentato un report multimediale dei PCTO svolti durante l'a.s. 2020/2021.

## Percorsi PCTO

Nell'a.s. 2019/20, in tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono stati portati a termine. La maggior parte delle attività si sono svolte in remoto, ma, alcune di esse, in seguito alla ripresa in presenza delle attività didattiche, sono terminate in modalità mista.

Oltre alle attività previste, il 19 maggio 2021, dalle ore 12.10 alle ore 13.00, gli studenti delle Classi Quinte hanno partecipato ad un seminario di formazione online dal titolo "L'Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO)", a cura del dott. Giacomo Marcone.

Inoltre, lunedì 24 maggio 2021, dalle ore 8.50 alle ore 13.00, gli alunni del secondo biennio e del quinto anno hanno presentato un report multimediale dei PCTO svolti durante l'a.s. 2020/2021.

<b>PCTO 2019 - 2020</b>					
<b>CLASSI TERZE</b>					
<b>Titolo attività</b>	<b>Classi coinvolte</b>	<b>Convenzione</b>	<b>Ore</b>	<b>Referente</b>	<b>note</b>
Laboratorio di Coding per Internet delle cose PON FSE	III A - LS	Azienda METODA s.p.a.	30 h	Esperto: <i>prof. Vincenzo Giordano</i> Tutor: <i>prof.ssa Maria De Falco</i>	<b>Modulo PON</b>
Educare all'imprenditorialità tramite la didattica del fare	III B - LS	NOOCLEO	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Antonella Negri</i> Esperto: <i>prof. M. Izzo</i>	<b>Modulo PON</b>
Nessuna costruzione nasce senza fondamenta!	III C - LS	NOOCLEO	30 h	Tutor: <i>prof. Giuseppe Di Muro</i> Esperto: <i>prof.ssa Daniela Grimaldi</i>	<b>Modulo PON</b>
Non siamo soli	III E - LSU	Associazione Segnali di vita ONLUS	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Maria Ciancio</i> Esperto: <i>prof.ssa Sabrina Polverino</i>	<b>Modulo PON</b>
Educazione all'informazione	III F - LL	Azienda METODA s.p.a.	30 h	Tutor: <i>prof. ssa A. Russo</i> Esperto: <i>prof.ssa Clementina Spiniello</i>	<b>Modulo PON</b>
Educhiamo all'imprenditoria consapevole	III G - LSA	NOOCLEO	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco De Leo</i> Esperto: <i>prof.ssa Raffaella Mancusi</i>	<b>Modulo PON</b>
Campania in... Felix	III H - LSA	SINTESE srl	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco Di Benedetto</i> Esperto: <i>prof. ssa Di Cunzolo Adalgisa</i>	<b>Modulo PON</b>
Navigo in sicurezza	III I - LSA	Azienda METODA s.p.a.	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Maria Ciancio</i> Esperto: <i>prof.ssa Gilda Mercogliano</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>CLASSI QUARTE</b>					
Giovani menti per l'innovazione	IV A - LS	UNISA - DIIN	30 h	Referente: <i>prof.ssa Silvana Robustelli</i>	
La dieta Mediterranea	IV B - LS	Studio dott.ssa Longanella	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Anna Maria Polichetti</i> Esperto: <i>prof. ssa Assunta Rinaldi</i>	<b>Modulo PON</b>

Rescigno in cifre	IV C - LS	UNISA - DISPS	16 h	Referente: <i>prof.ssa Raffaella Mancusi</i>	
Rescigno nella storia	IV D - LS	UNISA - DISES	15 h	Referente: <i>prof.ssa Raffaella Mancusi</i>	
Rescigno in welfare	IV E - LSU	UNISA - DISPS Cooperativa Delfino	57 h	Referente: <i>prof.ssa Raffaella Mancusi</i>	
Creative Advertising Lab	IV F - LL	UNISA - DISPUM	30 h	Referente: <i>prof. Rocco De Leo</i>	
Il piccolo chimico	IV G - LSA	APEIRON		Tutor: <i>prof. ssa Emilia Sellitto</i> Esperto: <i>prof.ssa Cecilia Fontanella</i>	<b>NON INIZIATO</b>
La professione del Social media manager nelle aziende contemporanee	IV H - LSA	DISPS con contributo C.C.I.A.A.	56 h	Referente: <i>prof.ssa Raffaella Mancusi</i>	
<b>CLASSI QUINTE</b>					
Rielaborazione percorso PCTO	V A - LS		15 h	Referente: <i>prof.ssa Silvana Robustelli</i>	
Dalle piante medicinali ai principi attivi	V B - LS	UNISA - DIFARMA	25 h	Referente: <i>prof.ssa Clementina Spiniello</i>	
Rielaborazione percorso PCTO	V C - LS		15 h	Referente: <i>prof.ssa Filomena Santaniello</i>	
Nuove opportunità di lavoro tra innovazione tecnologica ed ecosostenibilità	V D - LS	UNISA-DISES (POT9) E C&F Energy Società Agricola	23 h	Referente: <i>prof.ssa Raffaella Mancusi</i>	
A scuola per imparare	V E - LSU	IC "Vassalluzzo"	30 h	Referente: <i>prof.ssa Maria Nicodemo</i>	
Rielaborazione percorso PCTO	V F - LL		15 h	Referente: <i>prof.ssa AnnaMaria Gioiella</i>	
Turpe est in patriam vivere et patriam non cognoscere	V G - LSA	SINTESI srl	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco Di Benedetto</i> Esperto: <i>prof. ssa Di Cunzolo Adalgisa</i>	<b>Modulo PON</b>
Accetti la sfida?	V H - LSA	Azienda METODA s.p.a.	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Anna Maria Polichetti</i> Esperto: <i>prof. Vincenzo Giordano</i>	<b>Modulo PON</b>

#### PCTO 2020-2021

#### CLASSI TERZE

Titolo attività	Classi coinvolte <sup>1</sup>	Convenzione	Ore	Referente	note
<i>Sportello energia</i>	III A – LS 17 alunni	Educazione digitale CIVICAMENTE s.r.l. prot. 9158 del 12/11/2020	35 h	Tutor: <i>prof.ssa Sabrina De Rosa</i>	
<p><b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo. In particolare, oltre alle 35h previste, gli studenti hanno anche partecipato ad un corso sulla sicurezza organizzato dal MIUR mediante la specifica piattaforma che alcune volte ha creato dei disagi in quanto è risultato difficoltoso accedervi.</b></p>					
<i>Lavori creativi nella digital society</i>	IIIB – LS 9 alunni	Disps Unisa	24 h/30	Tutor: <i>prof. Rocco De Leo</i>	
<p><b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che i contenuti previsti nella</b></p>					

<sup>1</sup> Numero degli alunni che hanno frequentato il monte ore minimo previsto dall'attività



programmazione iniziale sono stati portati a termine quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo anche se a volte ci sono stati problemi di comunicazione.					
<i>Sportello energia</i>	III C – LS 4 alunni III H – LSA - 18	Educazione digitale CIVICAMENTE s.r.l. prot. 9316 del17/11/2020	35 h	Tutor: <i>prof. Francesco Galizia</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>A scuola per imparare</i>	III E – LSU 28 alunni	I.C. Vassalluzzo	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Marianna Nicodemo</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Web TV insieme per la scuola</i>	III F – LL 26 alunni	PON FSE Centro medico di riabilitazione Villa Silvia prot. 9557 del 24/11/2020	30 h (21 in remoto)	Tutor: <i>prof.ssa Annamaria Gioiella</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>L'arte più antica del mondo: la ceramica figulina</i>	III G – LSA 19 alunni	PON FSE Centro medico di riabilitazione Villa Silvia/Montesano prot. 9466 del 21/11/2020	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Ornella Fimiani</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>CLASSI QUARTE</b>					
<i>Sportello energia</i>	IV A – LS 22 alunni	Educazione digitale CIVICAMENTE s.r.l. prot. 9159 del 12/11/2020	35 h	Tutor: <i>prof.ssa Silvana Robustelli</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Che impresa, ragazzi!</i>	IV B – LS 24 alunni	Educazione digitale FEDUF (Fondazione per l'educazione finanziaria e al risparmio) prot. 9160 del 12/11/2020	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Antonella Negri</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>La decorazione della ceramica tra tecnica e arte</i>	IV C – LS 21 alunni	PON FSE Centro medico di riabilitazione Villa Silvia/Montesano prot. 9466 del 21/11/2020	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Maria Ciancio</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella					

programmazione iniziale sono stati portati a termine quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Youth empowered</i>	IV E – LSU 20 alunni	Educazione digitale CIVICAMENTE s.r.l. prot. 9343 del 18/11/2020	<b>25 h (5 in remoto)</b>	Tutor: <i>prof. Michele Sirianni</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Youth empowered</i>	IVF – LL 20 alunni	Educazione digitale CIVICAMENTE s.r.l. prot. 9158 del 12/11/2020	<b>25 h (5 in remoto)</b>	Tutor: <i>prof.ssa Angela Muio</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Che impresa, ragazzi!</i>	IV G - LSA 17 alunni	Educazione digitale FEDUF Fondazione per l'educazione finanziaria e al risparmio) prot. 9318 del 7/11/2020	<b>30h</b>	Tutor: <i>prof. Vincenzo Giordano</i>	
<i>Mentor me</i>	IV H – LSA 22 alunni	Educazione digitale (Mitsubishi Electric Europe B.V.) prot. 9319 del 17/11/2020	<b>28 h</b>	Tutor: <i>prof.ssa Emiliana Migliaro</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Economia a fumetti</i>	IV I – LSA 26 alunni	Dises Unisa	<b>37 h</b>	Tutor: <i>prof.ssa Larisa Alemagna</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo. In particolare, la docente per svolgere questo progetto ha partecipato ad un'unità formativa denominata "project management applicato alla didattica".					
<b>CLASSI QUINTE</b>					
<i>Giovani menti per l'innovazione</i>	V A - LS 23 alunni	Unisa	<b>30 h</b>	Tutor: <i>prof.ssa Silvana Robustelli</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo. Delle 30h previste tutte sono state svolte online di cui 5h sono state dedicate alla realizzazione del project work finale. La docente ha frequentato anche un corso di formazione a supporto del progetto.					
<i>Big data e statistica</i>	V B – LS 23 alunni	Dises Unisa	<b>30 h</b>	Tutor: <i>prof.ssa Clementina Spiniello</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo. Delle 30h, 10 sono state svolte in modalità mista, le restanti in remoto.					
<i>Rescigno nella storia: orientamento trasversale tra i diversi ordini di scuola e fattori motivazionali</i>	V C – LS 25 alunni	Disps Unisa prot. 553 del 01/02/2019	<b>30 h</b>	Tutor: <i>prof.ssa Stefania Mannara</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli					

studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<b>Rescigno in cifre: analisi dei profili occupazionali dei diplomati</b>	V D – LS 18 alunni	Disps Unisa prot. 553 del01/02/2019	<b>15 h</b>	Tutor: <i>prof.ssa Teresa Saba</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<b>Rescigno in welfare</b>	V E – LSU 30 alunni	Unisa	<b>36 h</b>	Referente: <i>prof.ssa Raffaella Mancusi</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo. Il docente ha seguito anche un corso di formazione promosso dall'ASL per svolgere al meglio la propria attività.					
<b>Il favoloso mondo delle lingue</b>	V F – LL 23 alunni	IC "Vassalluzzo"	<b>30 h</b>	Referente: <i>prof. Rocco De Leo</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<b>Mentor me</b>	V G – LSA 32 alunni	Educazione digitale	<b>30 h</b> 24 in modalità e-learning.	Tutor: <i>prof.ssa Filomena Santaniello</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo, ma a volte ci sono stati problemi di comunicazione. <b>In aggiunta, dalla relazione finale del tutor del corso</b> si rileva che sono stati punti di forza per la messa in atto del progetto il senso di responsabilità dimostrato dagli studenti, l'allenamento al team working, la collaborazione positiva tra studenti e con il tutor interno ed anche la modalità e-learning che ha permesso loro di gestire autonomamente i tempi. Di contro, alcuni studenti con modalità e-learning non hanno saputo gestire autonomamente i tempi e una criticità evidenziata è stato il rapporto tra studenti e tutor esterno che è risultato inesistente.					
<b>Cyberworld: strumenti, controllo ed etica del mondo digitale</b>	V H – LSA 25 alunni	Dises Unisa	<b>25 h</b>	Tutor: <i>prof.ssa Gilda Mercogliano</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					

<b>PCTO 2021-2022</b>					
<b>CLASSI TERZE</b>					
<b>Titolo attività</b>	<b>Classi coinvolte<sup>2</sup></b>	<b>Convenzione</b>	<b>Ore</b>	<b>Referente</b>	<b>note</b>
<b>Conoscere la montagna: scienza e cultura</b>	III A – LS 26 alunni	Club Alpino Italiano (CAI)	<b>30 h</b>	Tutor: <i>prof. Francesco Galizia</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<b>Laboratorio Liceo Matematico</b>	IIIB – LS 24 alunni	DipMat Unisa	<b>30 h</b>	Tutor: <i>prof.ssa Patrizia Lamberti</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					

<sup>2</sup> Numero degli alunni che hanno frequentato il monte ore minimo previsto dall'attività

<i>Buon sangue non mente</i>	III C – LS 21 alunni	Laboratorio di analisi Di Benedetto	30 h	Tutor: <i>prof. Francesco Galizia</i>	<b>Modulo PON</b>
<i>“(B)Io medico”</i>	III D - LS 20 alunni	Ordine dei Medici e degli Odontoiatri della Provincia di Salerno	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Maria De Falco</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Economia civile (Educazione digitale)</i>	III E – LSU 21 alunni	Educazione digitale	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Daniela Grimaldi</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Bello, buono e naturale</i>	III F – LL 22 alunni	Zeocultura	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco De Leo</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Codice Rescigno</i>	III G – LSA 29 alunni	UNISA	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Maria De Falco</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Pepper in aula</i>	III H – LSA 26 alunni	UNISA	30 h	Tutor: <i>prof. Vincenzo Giordano</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Le piante officinali tra scienza e magia</i>	III I – LSU 19 alunni	Giardino della Minerva	30 h	Tutor: Rocco di Benedetto	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<b>CLASSI QUARTE</b>					
<i>Sportello energia</i>	IV A – LS 17 alunni	Educazione digitale CIVICAMENTE s.r.l. prot. 9159 del 12/11/2020	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Silvana Robustelli</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal Tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Laboratorio di Analisi economica attraverso costruzione di indicatori e raccolta dati (DISES)</i>	IV B – LS 13 alunni	Educazione digitale	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Clementina Spiniello</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti					

è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Sportello Energia (Educazione digitale)</i>	IV C – LS 18 alunni	Educazione digitale	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Teresa Caprio</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Yes, I care</i>	IV E – LSU 28 alunni	Protezione civile	30 h	Tutor: <i>prof. ssa Luisa D'Amato</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>WEB TV Insieme per la scuola</i>	IV F – LL 24 alunni	Comune di Roccapiemonte	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Annamaria Gioiella</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Rescigno a colori</i>	IV G – LSA 17 alunni	Comune di Baronissi (Il Museo Frac)	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Ornella Fimiani</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Laboratorio di Innovazione tecnologica ed ecosostenibilità (DISES Unisa)</i>	IV H – LSA 24 alunni	Laboratori PCTO-DISES e adesione iniziativa T.A.L.E.N.T.I.	30 h	Tutor: <i>prof. Rocco De Leo</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine					
<b>CLASSI QUINTE</b>					
<i>Matematica e realtà</i>	V A - LS 26 alunni	Unipg	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Teresa Caprio</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo. Delle 30h previste tutte sono state svolte online di cui 5h sono state dedicate alla realizzazione del project work finale. La docente ha frequentato anche un corso di formazione a supporto del progetto.					
<i>Fisicando</i>	V B – LS 28 alunni	Dipfis Unisa	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Sabrina De Rosa</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine quasi totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo. Delle 30h, 10 sono state svolte in modalità mista, le restanti in remoto.					
<i>L'uomo è (in) ciò che mangia</i>	V C – LS 25 alunni	Technologies for Environment and Industry - TEI S.r.l.	30 h	Tutor: <i>prof.ssa Maria De Falco</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<i>Gocce di sostenibilità (Educazione digitale)</i>	V E – LSU 19 alunni	Educazione digitale	30 h	Referente: <i>prof.ssa Consiglia Rosanova</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a					

<b><i>Gocce di sostenibilità (Educazione digitale)</i></b>	V F – LL 19 alunni	Educazione digitale	<b>30 h</b>	Referente: <i>prof. ssa Anna Schioppa</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo e partecipativo.					
<b><i>Pronti, lavoro, VIA! (Educazione digitale)</i></b>	V G – LSA 18 alunni	Educazione digitale	<b>30 h.</b>	Tutor: <i>prof.ssa Raffaella Mancusi</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo.					
<b><i>Scienze ambientali (DCB Unisa)</i></b>	V H – LSA 22 alunni	Unisa	<b>30 h</b>	Tutor: <i>prof.ssa Clementina Amabile</i>	
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo.					
<b><i>Agricoltura 0.0: produrre con la natura in modo sostenibile</i></b>	V I – LSA 26 alunni	Zeocultura	<b>30 h</b>	Tutor: <i>prof.ssa Angela Muoio</i>	<b>Modulo PON</b>
<b>Dal questionario finale di monitoraggio compilato dal tutor del corso si evince che</b> i contenuti previsti nella programmazione iniziale sono stati portati a termine totalmente e durante tutto il percorso il rapporto con gli studenti è stato collaborativo.					

## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Attività svolte a.s. 2019/20

- » Certificazione informatica ICDL
- » Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo)
- » Olimpiadi: valorizzazione delle eccellenze
- » PROGETTO “CERTILINGUA - Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali”
- » Progetti PON FSE

### Attività svolte a.s. 2020/21

- » Certificazione informatica ICDL
- » Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo)
- » Olimpiadi: valorizzazione delle eccellenze
- » PROGETTO “CERTILINGUA - Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali”
- » Progetti PON FSE

### Attività svolte a.s. 2021/22

- » Certificazione informatica ICDL
- » Certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo)
- » Olimpiadi: valorizzazione delle eccellenze
- » PROGETTO “CERTILINGUA - Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali”
- » Progetti PON FSE

## Risultati raggiunti

Le attività sono state svolte e portate a termine senza particolari difficoltà. Hanno dato l'opportunità agli studenti di mettersi in gioco e ampliare e consolidare notevolmente tutte le 8 competenze chiave dell'apprendimento permanente.

## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte a.s. 2019/20

» Orienti-Amo

### Attività svolte a.s. 2020/21

» Orienti-Amo

### Attività svolte a.s. 2021/22

» Orienti-Amo

Il progetto ha previsto i seguenti due percorsi: 1. Laboratorio di Continuità (orientamento in entrata) 2. Orientativamente (orientamento in entrata). Sono stati realizzati Open Day grazie anche al contributo di alcuni studenti, come previsto dal progetto di orientamento “OrientiAmo”; è stata aggiornata la presentazione multimediale dell’offerta formativa del Liceo, è stato realizzato un video di presentazione degli ambienti di apprendimento del nostro istituto, sono state progettate varie locandine virtuali da condividere con le scuole medie e sui social, una brochure informativa ed altri materiali divulgativi. Inoltre, sono stati organizzati due Open day presso il nostro Istituto con la collaborazione di docenti e studenti del liceo. All’inizio di ogni anno scolastico, attraverso un questionario, sono stati rilevati i bisogni e le aspettative degli studenti delle classi quarte e quinte rispetto all’orientamento in uscita.

## Risultati raggiunti

Relativamente all'a.s. 20/21, per il progetto di orientamento sono stati rilasciati 24 attestati agli studenti partecipanti per un impegno di 16/20 ore. Come monitoraggio finale delle attività di orientamento in uscita svolte in tutti e tre gli anni le classi quinte sono state sottoposte ad un questionario da cui è emerso che quasi la totalità degli studenti ha ritenuto abbastanza/molto utile partecipare ai seminari tenuti dai docenti universitari e dai rappresentanti di accademie, soprattutto, l’iniziativa “Salone dello studente”. Complessivamente, quasi la totalità degli studenti si ritiene soddisfatta delle iniziative proposte e non ha particolari fattori da evidenziare.

Si allega come evidenza un video realizzato dagli studenti nel periodo della pandemia per promuovere la propria scuola.



# Liceo Statale «B. Rescigno»

Roccapiemonte



LICEO STATALE  
B. RESCIGNO



**OPEN  
2021 | DAY**



IN DIRETTA YOUTUBE AL LINK:  
<https://youtu.be/PacNPS48Tvo>

venerdì  
**DICEMBRE 17**

DALLE ORE 17:00  
ALLE ORE 18:30

VIA VIVIANO, 3 - 84086  
ROCCAPIEMONTE (SA)  
TEL. 081931785  
WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT



LICEO STATALE  
B. RESCIGNO



**M I U R**  
MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

SCIENTIFICO

SCIENZE APPLICATE

BIOMEDICO

MATEMATICO 2.0

LINGUISTICO

SCIENZE UMANE

OPEN DAY ON LINE

19 DICEMBRE 2020 ORE 10.00 - 12.00  
PER PRENOTARSI

<https://forms.gle/8SXB6vgaD6ZfYkqE6>

16 GENNAIO 2021 ORE 16.00 - 18.00  
PER PRENOTARSI

<https://forms.gle/yyd3Wfy2E34N16GM9>

Per ulteriori info:  
[orientamento@liceorescigno.edu.it](mailto:orientamento@liceorescigno.edu.it)  
[www.liceorescigno.edu.it](http://www.liceorescigno.edu.it)

VIA VIVIANO, 3 - 84086  
ROCCAPIEMONTE (SA)  
TEL. 081931785  
WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT



Ti presentiamo  
la nostra scuola...  
...la tua scuola!



## Prospettive di sviluppo

Dall'analisi dei risultati raggiunti al termine del periodo 2019-2022 si evidenzia che alcuni dei traguardi che la scuola aveva individuato non sono stati pienamente raggiunti e per altri non è stato possibile rendicontarli per motivi legati alla sospensione sia delle prove Invalsi nel periodo emergenziale che delle attività didattiche in presenza. Infatti, non tutti i traguardi della priorità **“RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI”** sono stati raggiunti e la conclusione a cui si è giunti non è statisticamente veritiera per mancanza di dati. Quindi, si può pensare di riproporre questa priorità mettendo in atto tutte le attività necessarie per proseguire gli stessi traguardi ed effettuare una nuova analisi dei dati alla fine del triennio 2022-2025.

Di contro, i traguardi della priorità **“COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE ACQUISITE”** sono stati pienamente raggiunti, anche con un ottimo successo, pertanto, si ritiene di poter focalizzarsi su un altro focus quale ad esempio i **RISULTATI SCOLASTICI** con l'obiettivo di ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita e implicita.

Queste priorità scelte riguardano gli ambiti su cui si sono evidenziate le maggiori criticità sia a livello di scuola sia a livello nazionale e sono pienamente in collegamento con il **PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4**, anche alla luce di quanto suggerito dalla nota MI 23940 del 19/09/2022. L'*investimento 1.4* prevede la messa in atto di un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado attraverso il consolidamento e la generalizzazione dei test PISA/INVALSI per ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese), inferiore alla media OCSE e sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

In questo modo, la nostra Scuola, può allineare le proprie priorità alle milestones e alle risorse previste dal PNRR Missione 4, dal momento che diversi elementi e approfondite riflessioni collegiali hanno evidenziato la necessità di proseguire nel percorso intrapreso, al fine di condividere in maniera più decisa una progettualità che con una più convinta condivisione non potrà che rafforzare l'identità di scuola.

Le nuove priorità previste, con i relativi traguardi e obiettivi di processo possono essere così riassunte:

Priorità 1	RISULTATI SCOLASTICI
<b>Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita e implicita</b> (collegamento PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4)	
<p>Traguardo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ridurre del 5% il numero di studenti in uscita trasferiti in corso d'anno</li> <li>• ridurre del 10% il numero di assenze e ritardi</li> <li>• ridurre del 5% il numero di studenti collocati in fascia 1-2 delle prove Invalsi</li> <li>• ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in discipline scientifiche</li> <li>• ridurre del 5% il numero di studenti con debiti in discipline umanistiche</li> </ul>	
<p>Obiettivi di processo</p>	

<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili.</li> <li>- Progettare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio, con percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro...)</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.</li> <li>- Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</li> <li>- Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili</li> </ul>
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituire un team che supporta la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono e nella mappatura dei loro fabbisogni, nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi in rete con scuole e servizi, volontariato e terzo settore.</li> <li>- Strutturare un funzionigramma coerente con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati in termini di progettualità, risultati, monitoraggio/valutazione.</li> <li>- Promuovere in appositi incontri processi condivisi dentro la comunità scolastica e con gli stakeholders del territorio</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e tecnologie inclusive.</li> <li>- Promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 2.2</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la collaborazione con enti locali e associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, comunità locali e organizzazioni di volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.</li> <li>- Coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva attuando percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.</li> <li>- Estendere a nuovi attori il Patto Educativo territoriale, che coinvolge le diverse realtà presenti sul territorio e progettare interventi che si caratterizzano come un'azione di sistema pluriennale, adattata alla specifica realtà del contesto</li> </ul>
<b>Priorità 2</b>	<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>
<b>2.1 MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA</b> (collegamento PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4)	
<b>Traguardo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile</li> <li>• ridurre del 5% del numero di studenti collocati in fascia 1-2</li> <li>• ridurre la varianza tra le classi</li> <li>• migliorare effetto scuola</li> </ul>	
<b>Obiettivi di processo</b>	
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili.</li> <li>- Progettare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità</li> </ul>

	<p>individuata, anche in rete con il territorio, con percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando anche la progettazione PNRR e PON FSE sulla base delle priorità individuate</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio</li> <li>- Promuovere l'uso di piattaforme didattiche come momento di scambio di materiali tra i docenti e strumento per il successo scolastico degli alunni</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili</li> </ul>
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutturare un funzionigramma coerente con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati in termini di progettualità, risultati, monitoraggio/valutazione.</li> <li>- Promuovere in appositi incontri processi condivisi dentro la comunità scolastica e con gli stakeholders del territorio</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e tecnologie inclusive.</li> <li>- Promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 2.2</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva attuando percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.</li> <li>- Coinvolgere le famiglie in appositi incontri per favorire una reale condivisione del patto educativo di corresponsabilità</li> </ul>

## 2.2 **MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO** (collegamento PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4)

### Traguardo

- ridurre la differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile
- ridurre del 5% del numero di studenti collocati in fascia 1-2
- ridurre la varianza tra le classi
- migliorare effetto scuola

### Obiettivi di processo

<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili.</li> <li>- Progettare percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici della priorità individuata, anche in rete con il territorio, con percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro...)</li> <li>- Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando anche la progettazione PNRR e PON FSE sulla base delle priorità individuate</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfezionare la metodologia già adottata delle Aule laboratorio disciplinari, ampliando il numero delle aule laboratorio</li> <li>- Promuovere l'uso di piattaforme didattiche come momento di scambio di materiali tra i docenti e strumento per il successo scolastico degli alunni</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare percorsi individuali di rafforzamento della motivazione e di accompagnamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze di base in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, prestando attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili</li> </ul>

<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutturare un funzionigramma coerente con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati in termini di progettualità, risultati, monitoraggio/valutazione.</li> <li>- Promuovere in appositi incontri processi condivisi dentro la comunità scolastica e con gli stakeholders del territorio</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere attività di formazione sulla valutazione formativa, metodologie e tecnologie inclusive.</li> <li>- Promuovere attività di formazione su architetture scolastiche educative, pedagogie innovative, cultura digitale sulla base del framework DigCompEdu 2.2</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva attuando percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.</li> <li>- Coinvolgere le famiglie in appositi incontri per favorire una reale condivisione del patto educativo di corresponsabilità</li> </ul>