

**Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica****Traguardi di competenza****○ Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli**

(Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà)

Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento, analizzare fatti e fenomeni sociali.

Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

**○ Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la salute della comunità**

(SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,





curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

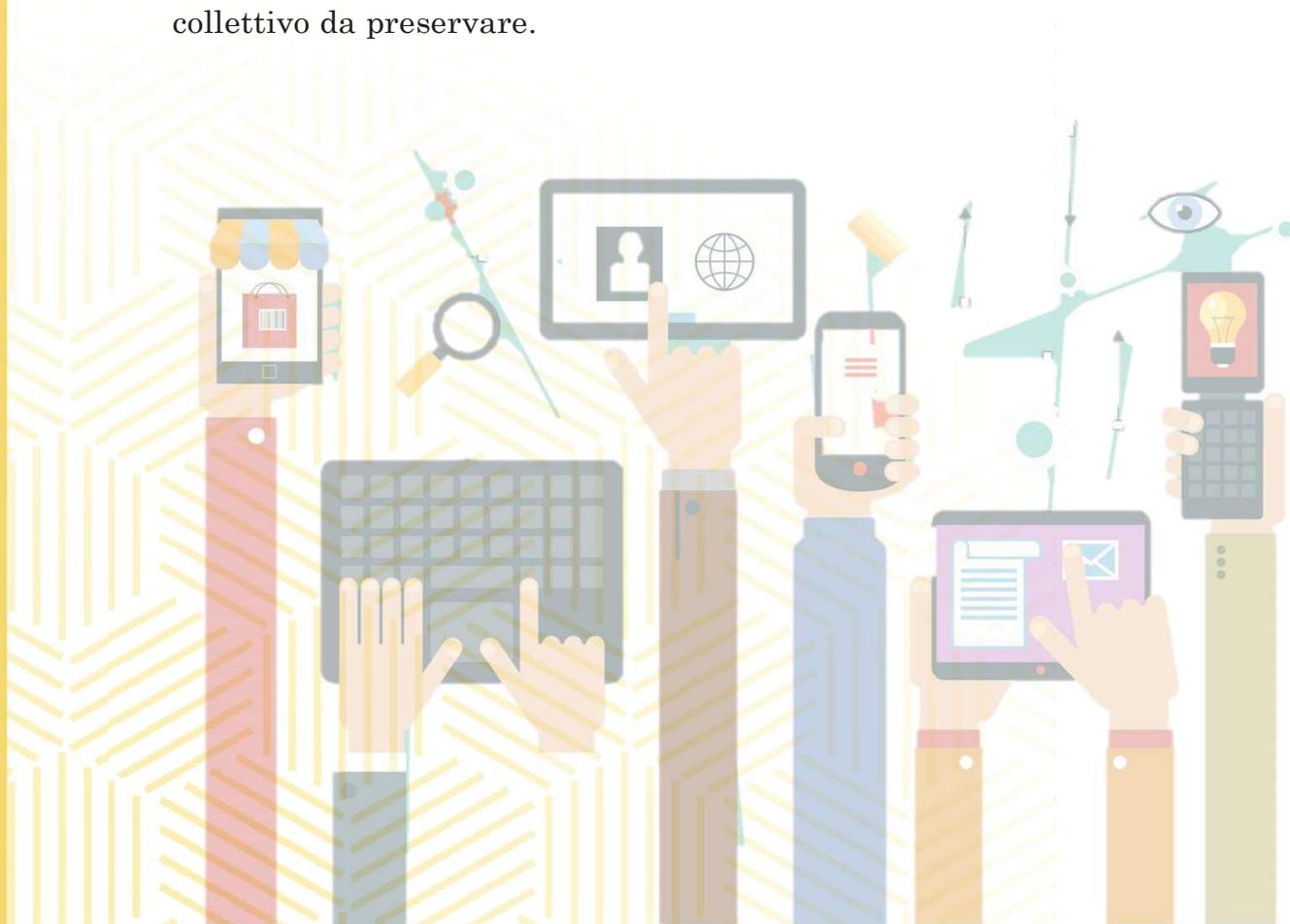
- **Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione-confronto) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione**

(Cittadinanza digitale)

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.

Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.





Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

1. Conoscere i diritti e i doveri del cittadino

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

2. Conoscere e mettere in pratica stili di vita solidali esostenibili

- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
- Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- Conoscere e promuovere stili di vita sostenibili, Conoscere e rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

3. Esercitare ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- Distinguere i diversi dispositivi di comunicazione e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.
- Scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali (soft skills) rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana. Sono, per esempio, la capacità di comunicare bene agli altri il proprio pensiero, di relazionarsi correttamente con le persone rispettando i loro diversi ruoli, di lavorare in gruppo, di essere flessibili, di essere propositivi, tutti elementi che concorrono al giudizio finale espresso da ogni docente su ogni studente, ma che non trovano una sistematicità in un percorso univoco.



Allegato:
Curricolo delle competenze trasversali a.s. 2023/2024



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, il Liceo "B. Rescigno" ha recepito la L. 92/2019, che introduce l'educazione civica nelle scuole attraverso l'elaborazione di un curricolo di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a sé, svolta però in forma trasversale. Per insegnare l'educazione civica non basta solo far studiare, memorizzare concetti relativi alla Costituzione, ai diritti/doveri connessi con la moltitudine degli ordinamenti di cui siamo parte, ma occorre insegnare a dividerli, praticarli, viverli insieme quotidianamente all'interno della classe e della scuola. Il Liceo si è attivato per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che impegnino gli studenti nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali, che in sede europea sono state definite "competenze chiave di cittadinanza".



Il Liceo “B. Rescigno” ha approvato il Curricolo anche nella scelta dei percorsi su cui farsi valutare. Questo comporta l’azione di una valutazione di processo e non di prodotto, perché lo studente viene valutato dopo un’osservazione da parte dei docenti che svolgono l’attività, che possono essere anche docenti non della classe.

In allegato l’articolazione dei percorsi per classi parallele previsti per l'a.s. 2023/24.



Allegato:
Curricolo delle competenze chiave a.s. 2023/2024



**Curricolo di Educazione Civica
CONTENUTI PER CLASSI PARALLELE
Curricolo di Educazione Civica a.s. 2023/2024
CONTENUTI PER CLASSI PARALLELE**

CLASSI PRIME		Educazione civica	
ATTIVITA'	ORE CERTIFICATE	VALUTAZIONE	VALUTATORE
<p align="center"><i>Costituzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo Stato, le realtà sopranazionali. <ul style="list-style-type: none"> • la Costituzione: formazione, significato, valori; • il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e come si atteggiavano nella società contemporanea; • nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano; • il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc.; • cenni sui regolamenti d'istituto e sullo statuto dei diritti e dei doveri degli studenti 	8	8	Docente di diritto ed economia
<p align="center"><i>Cittadinanza digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesione al Safe Internet Day –febbraio 2024 (5h) • Che cos'è la Cittadinanza digitale (2h) (<i>docente di lingua e letteratura italiana / docente di lingue</i>) • La democrazia digitale ed il digital divide (2h) (<i>docente di scienze / fisica</i>) • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini (2h) (<i>docente di storia dell'arte / informatica</i>) <ul style="list-style-type: none"> • DigComp 2.2 • La Carta dei diritti di internet (2h) (<i>docente di geostoria / diritto ed economia</i>) • La violenza e isolamento in Rete: il fenomeno del cyberbullismo (2h) (<i>docente di religione / ed. fisica / lingue / scienze umane</i>) 	15	15	Docenti del Consiglio di classe Il consiglio di classe curerà la distribuzione delle ore dedicate agli argomenti in elenco, tra i docenti componenti. In corsivo una proposta di distribuzione.
<p align="center">Agenda 2030 (da svolgersi nel I quadrimestre)</p> <p align="center">Il consiglio di classe individuerà un obiettivo dell'agenda 2030 oggetto di una attività di approfondimento tramite UdA interdisciplinare. UDA in piccoli gruppi*</p>	10	10	Docenti interessati
	33	33	
<p align="center">Le attività relative ai tre segmenti indicati possono essere integrate da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assemblee d'Istituto tematiche; - Giornate tematiche; - Presentazione libri e incontri con l'autore su tematiche attinenti; - Partecipazione a eventi in collaborazione con enti o associazioni esterne. 			



CLASSI SECONDE		Educazione civica	
ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
<p><i>Costituzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • la rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione; <ul style="list-style-type: none"> • i principi fondamentali Costituzione italiana; <ul style="list-style-type: none"> • diritti di libertà e costituzionali; • la conoscenza dei processi migratori (cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità; • la migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi; • la tutela dell'ambiente conservazione dei beni culturali 	8	8	Docente di diritto ed economia
<p><i>Cittadinanza digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesione al Safe Internet Day –febbraio 2024 (5h) • Identità digitale (2h) (<i>docente di religione / italiano / lingue</i>) • Il Manifesto della comunicazione non ostile (2h) (<i>docente di italiano / lingue / geostoria</i>) <ul style="list-style-type: none"> • DigComp 2.2 • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini (2h) (<i>docente di matematica / scienze / informatica / disegno e storia dell'arte/ scienze umane</i>) • I mezzi di comunicazione digitale: i social network e i loro effetti (2h) (<i>docente di scienze, italiano, geostoria / scienze umane</i>) • La violenza e l'isolamento in Rete: il fenomeno dell'hate speech (<i>docente di religione / ed. fisica / lingue / scienze umane</i>) 	15	15	Docenti del Consiglio di classe Il consiglio di classe curerà la distribuzione delle ore dedicate agli argomenti in elenco, tra i docenti componenti. In corsivo una <i>proposta</i> di distribuzione.
<p><i>Agenda 2030 (da svolgersi nel I quadrimestre)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il consiglio di classe individuerà un obiettivo dell'agenda 2030 oggetto di una attività di approfondimento tramite UdA interdisciplinare. <ul style="list-style-type: none"> • UDA in piccoli gruppi* 	10	10	Docenti interessati
	33	33	
<p>Le attività relative ai tre segmenti indicati possono essere integrate da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assemblies d'Istituto tematiche; - Giornate tematiche; - Presentazione libri e incontri con l'autore su tematiche attinenti; - Partecipazione a eventi in collaborazione con enti o associazioni esterne. 			

CLASSI TERZE		Educazione civica	
ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
<p><i>Costituzione italiana ed europea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • la sicurezza in rete • l'uso e l'abuso di alcool 	8	8	Docente di diritto ed economia



<ul style="list-style-type: none"> • l'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale e la guida in stato di ebbrezza • tutela della privacy, netiquette e la tutela del diritto d'autore • donne e Costituzione "senza distinzione di razza, sesso..." <ul style="list-style-type: none"> • il femminicidio e il reato di stalking • elementi di educazione finanziaria 			
<p><i>Cittadinanza digitale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesione al Safe Internet Day –febbraio 2024 (5h) • Internet e privacy (2h) (<i>docente di matematica / lingue / informatica</i>) <ul style="list-style-type: none"> • DigComp 2.2 • Diritti e doveri on-line (1h) (<i>docente di informatica / italiano</i>) • La dipendenza digitale (1h) (<i>docente di scienze / religione / scienze motorie</i>) • News e fake news: come si valuta l'attendibilità di una fonte? (2h) (<i>docente di storia e filosofia</i>) • Corso sulla sicurezza 4h (PCTO – ex ASL) (<i>Tutor PCTO</i>) 	15	15	Docenti del Consiglio di classe Il consiglio di classe curerà la distribuzione delle ore dedicate agli argomenti in elenco, tra i docenti componenti. In corsivo una <i>proposta</i> di distribuzione.
<p><i>Agenda 2030 (da svolgersi nel I quadrimestre)</i></p> <p>Il consiglio di classe individuerà un obiettivo dell'agenda 2030 oggetto di una attività di approfondimento tramite UdA interdisciplinare.</p> <p>UDA in piccoli gruppi*</p>	10	10	Docenti del Consiglio di classe
	33	33	
<p>Le attività relative ai tre segmenti indicati possono essere integrate da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assemblee d'Istituto tematiche; - Giornate tematiche; - Presentazione libri e incontri con l'autore su tematiche attinenti; - Partecipazione a eventi in collaborazione con enti o associazioni esterne. 			

CLASSI QUARTE		Educazione civica	
ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
<p><i>Costituzione italiana ed europea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • il lavoro nel vissuto quotidiano dello studente e della sua famiglia; il lavoro come valore costituzionale; • lavoro, produzione e trasformazione del territorio; l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico; • lavoro dipendente e lavoro autonomo: il contratto di lavoro; l'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro; • il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati; lo sfruttamento del lavoro; • domanda e offerta di lavoro, disoccupazione, precarietà e flessibilità; • cenni al diritto di famiglia 	8	8	Docente di diritto ed economia
<p><i>Cittadinanza digitale</i></p> <p>Adesione al Safe Internet Day – febbraio 2024 (5h)</p>	15	15	Docenti del Consiglio di classe Il consiglio di classe



<ul style="list-style-type: none"> • Neutralità della Rete e Internet Governance: la (finta) democrazia di internet? 2h (<i>docente di informatica, lingue, italiano, matematica</i>) • DigComp 2.2 • Hate speech e discriminazioni: la tutela delle minoranze in rete 3h (<i>docente di religione / italiano / ed fisica</i>) • Informazione e disinformazione in Rete: 5h ricerca delle fonti ed elaborazione di documenti attendibili (<i>docente di storia / informatica / italiano / scienze</i>) 			<p>curerà la distribuzione delle ore dedicate agli argomenti in elenco, tra i docenti componenti. In corsivo una <i>proposta</i> di distribuzione.</p>
<p><i>Agenda 2030 (da svolgersi nel I quadrimestre)</i></p> <p>Il consiglio di classe individuerà un obiettivo dell'agenda 2030 oggetto di una attività di approfondimento tramite UdA interdisciplinare.UDA in piccoli gruppi*</p>	10	10	Docenti del Consiglio di classe
	33	33	

Le attività relative ai tre segmenti indicati possono essere integrate da:

- Assemblee d'Istituto tematiche;
- Giornate tematiche;
- Presentazione libri e incontri con l'autore su tematiche attinenti;
- Partecipazione a eventi in collaborazione con enti o associazioni esterne.

CLASSI QUINTE**Educazione civica**

ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTA ZIONE	VALUTATORE
<p><i>Costituzione italiana ed europea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • la Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali; • il Parlamento e il procedimento di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali; • il Governo e la sua funzione normativa; • il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale; • la Magistratura; il processo penale e la presunzione di non colpevolezza (in collaborazione con le U.C.P.I.); • il bilancio dello Stato e la manovra finanziaria; • Regioni, Province e Comuni; • l'Unione Europea. 	8	8	Docente di diritto ed economia
<p><i>Cittadinanza digitale</i></p> <p>Adesione al Safe Internet Day –febbraio 2024 (5h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete 4h (<i>docente di italiano / lingue / religione</i>) • DigComp 2.2 • Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione 4h (<i>docente di storia e filosofia / docente di informatica / docente di matematica e fisica</i>) • I Cybercrimes (2h) (<i>docente di scienze / informatica / disegno e storia dell'arte</i>) 	15	15	<p>Docenti del Consiglio di classe</p> <p>Il consiglio di classe curerà la distribuzione delle ore dedicate agli argomenti in elenco, tra i docenti componenti. In corsivo una <i>proposta</i> di distribuzione.</p>



<i>Agenda 2030 (da svolgersi nel I quadrimestre)</i>	10	10	Docenti del Consiglio di classe
Il consiglio di classe individuerà un obiettivo dell'agenda 2030 oggetto di una attività di approfondimento tramite Uda interdisciplinare.UDA in piccoli gruppi* (obiettivo 16 "Pace, Giustizia e Istituzioni solide" Agenda 2030, valutata dal Cdc)			
	33	33	

Le attività relative ai tre segmenti indicati

possono essere integrate da:

- Assemblee d'Istituto tematiche;
- Giornate tematiche;
- Presentazione libri e incontri con l'autore su tematiche attinenti;
- Partecipazione a eventi in collaborazione con enti o associazioni esterne.

TEMATICHE DELLE UDA:

- Liceo Scienze Umane: Obiettivo 16 "Pace, giustizia e istituzioni solide"
- Liceo Linguistico: Obiettivo 10 "Ridurre le disuguaglianze"
- Liceo Scientifico Indirizzo Scientifico-Biomedico: Obiettivo 6 "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari"
- Liceo Scientifico Indirizzo Scientifico-Mat: Obiettivo 7 "Energia pulita e accessibile"
- Liceo Scientifico Indirizzo Scientifico-Ambientale: Obiettivo 15 "Vita sulla terra"
- Liceo Scientifico opz Scienze Applicate: Obiettivo 9 "Imprese, innovazioni e infrastrutture"
- Liceo Scientifico opz Scienze Applicate-Scienza dei dati: Obiettivo 11 "Città e comunità sostenibili"