

Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO (opz. AMBIENTALE - BIOMEDICO - MATEMATICO 2.0)
SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE (con CURVATURA SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE)
LINGUISTICO
SCIENZE UMANE

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P
C.F. 94000440654
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

COMPETENZE CHIAVE

La grande sfida della scuola del nuovo millennio consiste nella costruzione di percorsi efficaci, orientati a conciliare i saperi disciplinari con lo sviluppo di “**competenze chiave**”. Esse vengono definite come quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’occupabilità, una gestione della vita attenta alla cittadinanza attiva, all’inclusione sociale e alla salute. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l’apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza e ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società.

Le competenze si connotano come una combinazione tra:

- *la conoscenza* che è strutturata in fatti, cifre, concetti idee e teorie già stabiliti, componenti di base per comprendere un certo settore o argomento;
- *le abilità* come capacità di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti, al fine di ottenere risultati;
- *gli atteggiamenti* che descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Il concetto di competenze chiave si riferisce sia alle “**competenze chiave di cittadinanza**” (D.M. n. 139 del 22/08/2007- Allegato n. 2) relative al contesto italiano e sia alle “**competenze chiave per l’apprendimento permanente**” (Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea Maggio 2018) relative invece al contesto europeo. In Italia, inoltre, abbiamo le competenze trasversali.

Competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze, previsti dalle Indicazioni Nazionali, intendono favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Esse sono comuni a tutte le discipline e alle scuole: infanzia, primaria, secondaria I grado e di II grado e costituiscono la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto, presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra docenti e anche tra gli stessi studenti. Di seguito vengono riportate le otto competenze chiave di cittadinanza:



Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare : *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ; *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE	DESCRITTORI
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare fonti e modalità di informazione ● Gestire razionalmente tempi e risorse disponibili ● Acquisire consapevolezza del proprio stile di studio/di lavoro ● Elaborare un metodo di studio/di lavoro efficace
<p>PROGETTARE</p> <p><i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività (di studio e/o di lavoro) utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati ottenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire obiettivi e priorità di lavoro ● Valutare vincoli, risorse, tempi ● Definire strategie e azioni per perseguire uno scopo ● Monitorare l'esecuzione del processo pianificato ● Verificare i risultati raggiunti, individuando criticità e prospettando azioni di miglioramento
<p>COMUNICARE</p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere messaggi prodotti con codici diversi ● Produrre messaggi usando linguaggi di varia tipologia per rappresentare eventi, concetti, procedure, esprimere idee e stati d'animo ● Adottare un registro appropriato alle diverse situazioni comunicative
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in gruppo, comprendendo e rispettando l'opinione degli altri, accettando eventuali critiche ● Gestire la conflittualità ● Contribuire fattivamente alla realizzazione di uno scopo condiviso ● Essere disponibili a chiedere/fornire aiuto
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p><i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i></p>	<p>Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita della comunità di cui si è membri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile ● Avere consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri doveri ● Agire per difendere i propri diritti e rispettare quelli altrui
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p><i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando risorse e fonti adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare una situazione come problematica ● Analizzare il problema individuando vincoli e risorse; raccogliere e selezionare dati e informazioni ● Utilizzare conoscenze dichiarative e metodologiche attinte dalle diverse discipline per formulare ipotesi di soluzione ● Applicare la strategia risolutiva elaborata ● Verificare l'adeguatezza della soluzione trovata

<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p><i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare relazioni (di natura cronologica, logica, fisica...) tra fenomeni, eventi, concetti; stabilire collegamenti di tipo diacronico e sincronico ● Rappresentare le relazioni e i collegamenti individuati ● Operare confronti , individuare analogie e differenze ● Elaborare argomentazioni
<p style="text-align: center;">ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p><i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reperire informazioni in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti ● Confrontare fonti e documenti ● Valutare l'attendibilità e la significatività dei dati informativi acquisiti ● Interpretare criticamente /rielaborare le informazioni

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo le proposta avanzata della Commissione europea, ha emesso la «Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente» e l' "Allegato Quadro di riferimento europeo", che sostituiscono la Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Il corredo di competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, la salute, l'occupabilità e l'inclusione sociale ha risentito non solo dell'evoluzione della società e dell'economia, ma anche delle azioni realizzate in Europa nell'ultimo decennio. In particolare l'attenzione è stata posta al miglioramento delle abilità di base, all'apprendimento delle lingue, allo sviluppo delle competenze digitali e imprenditoriali, all'importanza dei valori comuni per il funzionamento della società principi e a promuovere lo sviluppo sostenibile. Di seguito sono riportate le nuove competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le cinque azioni che gli Stati membri dovrebbero realizzare per rendere operative le indicazioni contenute nella "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 2018" sono:

1. sostenere il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi;
2. sostenere lo sviluppo delle competenze chiave;
3. facilitare l'acquisizione delle competenze chiave, grazie all'adozione di *best practices*;
4. assumere nell'istruzione e nella formazione gli obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite (SDG);
5. elaborare e presentare Report sulle esperienze e sui progressi conseguiti nel promuovere le competenze chiave.

RACCORDO TRA LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE E LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO D'EUROPA PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Racc. UE 22/05/2018	Assi culturali documento italiano (al termine del II ciclo d'istruzione)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/2007, con modifiche)
<p>Competenza alfabetica funzionale: gli studenti dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene</p> <p>Competenza multilinguistica: Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p>Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. <u>La competenza matematica</u> è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). <u>La competenza in campo scientifico</u> si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. <u>La competenza in campo tecnologico</u> è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p> <p>Competenza digitale. La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti. <u>IL Quadro di riferimento delle competenze digitali</u></p>	<p>Asse dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Padronanza della lingua italiana. Utilizzare una lingua straniera (per scopi comunicativi e operativi).</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico e letterario, utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Asse matematico: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>Asse scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc. mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Risolvere i problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>

<p><u>(DigComp, 2015, nella versione DigComp 2.1 e DigCompEdu), quello delle competenze imprenditoriali (EntreComp, 2016) e quello per una cultura democratica (2016 Rev. 2017), varati dalla Commissione Europea, rappresentano dei significativi punti di riferimento per la revisione del Quadro di riferimento europeo.</u></p>		
---	--	--

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.</p> <p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di</p>	<p>Asse storico-sociale: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (Questo è l'anello di congiunzione con tutte le altre tipologie di Competenze)</p>	
--	---	--

come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

Nel corrente anno scolastico si prevedono le seguenti attività.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

“La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.”



Titolo del progetto	Progetto Lettura
Titolo del progetto	I Colloqui fiorentini 2024 - Giovanni Pascoli “C'è una voce nella mia vita”
Titolo del progetto	Percorsi di letteratura e di arte – progettazione itinerari turistici e di arte nella Diocesi di Nocera-Sarno
Titolo del progetto	“Rescigno Times” – voci, idee, fatti della vita scolastica e non solo
Titolo del progetto	Ulteriori iniziative dell'offerta formativa (assemblee d'Istituto a tema, giornate celebrative, eventi, presentazione di libri, giornate tematiche
Titolo del progetto	Comunichiamo teatrando
Titolo del progetto	Laboratorio musicale: educare alla musica per educare alla vita

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

“... essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta ... La competenza in lingue straniere richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e una consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio”.



Titolo del progetto	Certificazioni linguistiche
----------------------------	------------------------------------

Titolo del progetto	Erasmus+
----------------------------	-----------------

Titolo del progetto	Stage linguistici
----------------------------	--------------------------

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

“La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. ... La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati”.



Titolo del progetto	Matematica Senza Frontiere
----------------------------	-----------------------------------

Titolo del progetto	Olimpiadi di Statistica
----------------------------	--------------------------------

Titolo del progetto	Giochi internazionali, Giochi d'Autunno e Giochi a squadre: un'avventura entusiasmante
----------------------------	---

Titolo del progetto	Percorso: STEAM: Matematiche, applicazioni e tecnologie
----------------------------	--

Titolo del progetto	Percorso: SDIA per nuovi apprendimenti
----------------------------	---

COMPETENZA DIGITALE

“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC ... la competenza digitale presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano”.



Titolo del progetto	Certificazione informatica ICDL
----------------------------	--

Titolo del progetto	#iononcadonellarete
----------------------------	----------------------------

Titolo del progetto	RobotCup@school
----------------------------	------------------------

Titolo del progetto	PLS
----------------------------	------------

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

“... l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento ... Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento”.



Titolo del progetto	Progetto Orienti-Amo
Titolo del progetto	PCTO
Titolo del progetto	Cantiere di cura (in collaborazione con Legambiente Salerno e Forum dei giovani di Roccapiemonte)
Titolo del progetto	Progetto "Grease"
Titolo del progetto	Comunichiamo teatrando
Titolo del progetto	Progetto Studente-Atleta di alto livello 2023/24

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

“La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale che richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali ...”.

“La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili...”.



Titolo del progetto	Cinema in classe
Titolo del progetto	Proposta di calendario civile
Titolo del progetto	Biliardo&scuola (con FiBiS)
Titolo del progetto	Iniziative per il contrasto al bullismo e cyberbullismo
Titolo del progetto	Educare al rispetto

Titolo del progetto	Cantiere di cura (in collaborazione con Legambiente Salerno e Forum dei giovani di Roccapiemonte)
----------------------------	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Titolo del progetto	PCTO
Docenti referenti	<i>Prof. ssa Caprio Teresa</i>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

“Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. ... Le abilità hanno a che fare sia con la valutazione sia con l'espressione ... Una solida comprensione della propria cultura e un senso di identità possono costituire la base di un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.”



Titolo del progetto	La bella Scuola digitale
----------------------------	---------------------------------

PERCORSI TRASVERSALI ALLE 8 COMPETENZE CHIAVE

- Fondi PNRR - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica: Percorso: STEAM: Matematiche, applicazioni e tecnologie
 - Percorso: SDIA per nuovi apprendimenti
 - Percorso: Comunichiamo teatrando
 - Percorso: "Rescigno Times" – voci, idee, fatti della vita scolastica e non solo
 - Percorso: Una caravella verso un nuovo mondo
 - Percorso: Rescigno Smart Farming
 - Percorso: Let's debate

Rubriche per le Competenze Chiave di Cittadinanza

IMPARARE AD IMPARARE		
Livelli di competenza		
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<ul style="list-style-type: none"> Lo studente è consapevole di ciò che è richiesto da un determinato compito, delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri margini di miglioramento Individua metodi, tempi e strumenti adeguati alla richiesta e al contesto Pianifica il proprio lavoro nell'ottica di un apprendimento continuo Accetta di misurarsi con nuove proposte, cogliendole come occasioni di sviluppo di sé e delle proprie competenze Analizza in modo consapevole il proprio lavoro e valuta criticamente i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi Aggiorna/arricchisce le proprie conoscenze e competenze, anche in contesti diversi da quello scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente comprende, anche in un contesto operativo nuovo o relativamente complesso, le risorse (materiali, strumentali, conoscitive) necessarie per affrontare efficacemente un determinato compito Applica in modo sistematico i metodi di lavoro acquisiti, cercando di adattarli al contesto Organizza il proprio lavoro in funzione delle scadenze di medio periodo Analizza il processo di lavoro che ha messo in atto e valuta i risultati conseguiti riconoscendone punti di forza e di debolezza Cerca di far fronte ai propri limiti, arricchendo le proprie conoscenze e competenze 	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente, in un contesto operativo semplice e familiare, riconosce ciò che un dato compito richiede: individua a grandi linee le risorse e i tempi necessari per portare a termine il lavoro. In modo autonomo si procura il materiale necessario e lo utilizza correttamente Gestisce il proprio lavoro in funzione delle scadenze più immediate Attraverso un'analisi piuttosto generica e guidata dei risultati conseguiti, coglie alcune delle proprie capacità e dei propri margini di miglioramento Chiede supporto per rafforzare le proprie conoscenze e competenze e far fronte ai propri limiti
PROGETTARE		
Livelli di competenza		
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<ul style="list-style-type: none"> Lo studente selezione con efficacia, tra le ampie conoscenze possedute, quelle più adeguate per realizzare il compito/progetto; valuta se le conoscenze di cui dispone sono sufficienti e, in caso negativo, si preoccupa di reperirne di nuove Stabilisce in modo accurato e sistematico gli obiettivi di lavoro; organizza lo spazio, il tempo di lavoro e le risorse disponibili, pianificando con razionalità ed efficienza le varie fasi operative Analizza e valuta in modo critico opportunità e vincoli Elabora strategie operative anche complesse e riferite a contesti nuovi Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze Persegue coerentemente la realizzazione del compito ed è in grado di rilevare eventuali scostamenti dal risultato atteso Analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi e prospettando azioni di miglioramento 	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente, in completa autonomia, seleziona le conoscenze dichiarative e/o procedurali necessarie per portare a termine un compito/ realizzare un progetto Stabilisce degli obiettivi di lavoro ben definiti e articolati secondo vincoli di interdipendenza logica oltre che cronologica Valuta in modo critico opportunità e vincoli posti dal contesto operativo Elabora strategie di lavoro piuttosto articolate, anche in relazione a contesti operativi parzialmente nuovi Monitora in termini generali il processo operativo messo in atto, riorganizzando, se necessario, le proprie attività in base alle nuove esigenze Verifica la correttezza, la adeguatezza, l'efficacia del processo attivato e dei risultati ottenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente utilizza le conoscenze essenziali che ha acquisito solo se presentano un evidente legame con il compito/progetto da realizzare Stabilisce dei macro obiettivi e alcune semplici priorità di lavoro, definendo le principali fasi operative in termini di successione temporale Riconosce i vincoli e le risorse più evidenti Definisce delle semplici strategie operative, riferite a compiti molto simili a quelli sperimentati Verifica in modo generico e approssimativo l'adeguatezza dei risultati conseguiti
COMUNICARE		

Livelli di competenza		
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<ul style="list-style-type: none"> Lo studente comprende pienamente il significato di un messaggio complesso: individua informazioni implicite, opera inferenze, coglie il significato di sfumature del linguaggio Esprime con consapevolezza e coerenza emozioni e stati d'animo Utilizza tecniche, strumenti e stili comunicativi differenziati, selezionando quelli più efficaci rispetto al contesto, all'interlocutore, allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente coglie il significato di un messaggio attinente anche ad ambiti nuovi Esprime idee, concetti, fatti, emozioni e stati d'animo con coerenza, utilizzando una varietà di registri Utilizza diverse modalità di rappresentazione (linguistica, simbolica, iconica...) transcodificando messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti 	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente in autonomia comprende il significato globale di un messaggio attinente ad ambiti di esperienza noti Rappresenta con sufficiente chiarezza idee, concetti, eventi che riguardano la propria esperienza personale o ambiti di studio
COLLABORARE E PARTECIPARE		
Livelli di competenza		
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<ul style="list-style-type: none"> Lo studente interagisce positivamente con i membri del gruppo comprendendo e valorizzando le proprie e altrui capacità Sollecita il confronto, concependo la diversità di idee e di posizioni come un fattore arricchente per l'intero gruppo Gestisce efficacemente la conflittualità, mediando tra le diverse posizioni in modo pacato e critico Guida il gruppo nella realizzazione dell'obiettivo prefissato proponendo soluzioni originali ed efficaci 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende e rispetta i ruoli e le attitudini di ciascun membro del gruppo Sa gestire la conflittualità, accogliendo punti di vista diversi dal proprio e accettando il confronto con posizioni differenti Partecipa in modo propositivo alla realizzazione dell'obiettivo prefissato 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce i diversi ruoli all'interno del gruppo Comprende e rispetta i differenti punti di vista Partecipa in modo esecutivo alla realizzazione dell'obiettivo prefissato
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
Livelli di competenza		
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha piena consapevolezza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili e li valuta criticamente collocandoli nel contesto socioculturale e storico di riferimento Comprende e analizza criticamente i nessi che legano fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali) Si inserisce in modo attivo e critico nel contesto sociale E' in grado di far valere, in modo corretto ed efficace, i propri diritti; riconosce quelli altrui e ne promuove la difesa Ricerca e trova soluzioni efficaci problemi che riguardano la comunità scolastica o la collettività 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha consapevolezza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili Comprende i nessi che legano fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali) Si inserisce in modo consapevole nella vita sociale Rispetta le regole e riconosce i propri e gli altrui diritti Si impegna per cercare una soluzione a problemi della comunità scolastica o della collettività 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha una consapevolezza piuttosto generica dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili Coglie in fatti, esperienze e problemi relativi al contesto personale/locale solo i nessi più evidenti con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali) Agisce nella dimensione sociale in modo sufficientemente responsabile Rispetta le regole fondamentali che regolano la convivenza democratica Riconosce autonomamente le proprie responsabilità

RISOLVERE PROBLEMI

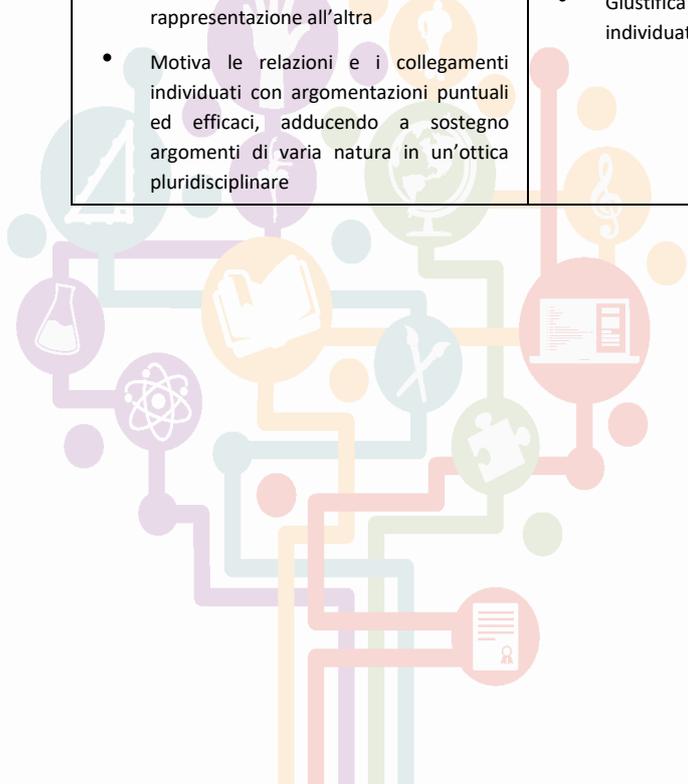
Livelli di competenza

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<ul style="list-style-type: none">L'alunno riconosce con sicurezza una situazione problematica, individuandone gli elementi di complessitàAnalizza il quadro delle fonti e delle risorse, integrandole se necessarioValuta criticamente i dati e li struttura in modo originaleFormula una pluralità di ipotesi risolutive, attivando processi cognitivi e metacognitivi complessi.Applica in modo originale e consapevole la soluzione valutata più efficace rispetto al contesto problematico	<ul style="list-style-type: none">L'alunno riconosce con precisione una situazione problematica e ne coglie tutti gli aspetti caratterizzantiIndividua una parte consistente delle fonti e delle risorseValuta in modo corretto i dati, riferendoli al contesto problematico e li ordina con sistematicitàElabora una strategia operativa, dopo aver valutato criticamente diverse ipotesi di soluzioneApplica in modo efficace la strategia elaborata anche ad una situazione nuova	<ul style="list-style-type: none">L'alunno riconosce in autonomia una situazione problematica, cogliendone il significato globaleIndividua alcune fonti e risorse adeguateOpera semplici valutazioni dei dati e li sistematizza secondo schemi e standardizzatiIndividua la strategia risolutiva adeguata, selezionandola dal repertorio di procedure acquisiteApplica correttamente la procedura risolutiva ad una situazione problematica nota

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Livelli di competenza

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<ul style="list-style-type: none">L'alunno stabilisce precisi collegamenti e individua specifiche relazioni tra fenomeni di diversa naturaOpera confronti tra eventi / concetti, individuando con precisione elementi di analogia e di differenzaComprende un fenomeno collocandolo in una prospettiva sistemicaRappresenta le relazioni e i collegamenti individuati con mappe /schemi ricchi e complessi, selezionando la modalità di rappresentazione più efficace; passa con sicurezza da una forma di rappresentazione all'altraMotiva le relazioni e i collegamenti individuati con argomentazioni puntuali ed efficaci, adducendo a sostegno argomenti di varia natura in un'ottica pluridisciplinare	<ul style="list-style-type: none">L'alunno con sicurezza individua relazioni e opera confronti tra fenomeni di diversa natura, in prospettiva sincronica e diacronicaStabilisce collegamenti tra eventi e concetti che si riferiscono anche a contesti nuoviIndividua con precisione analogie e differenze è+àRappresenta le relazioni e i collegamenti individuati con mappe /schemi adeguatiGiustifica le relazioni e i collegamenti individuati con argomentazioni fondate	<ul style="list-style-type: none">L'alunno individua in autonomia le relazioni più evidenti e opera confronti su aspetti ben determinatiStabilisce semplici collegamenti tra eventi / fenomeni / concettiRappresenta le relazioni con semplici mappe / schemiFornisce una semplice giustificazione delle relazioni individuate



ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI

Livelli di competenza

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno attinge le informazioni ricercate da una ampia gamma di fonti, che vengono criticamente selezionate in considerazione della loro attendibilità• Valuta la fondatezza epistemologica dei dati acquisiti, distinguendo con precisione e consapevolezza dati/ fatti da interpretazioni/opinioni• Organizza le informazioni raccolte e le pone in relazione in modo costruttivo• Formula interpretazioni, esprimere opinioni e sviluppa argomentazioni logiche per sostenerle	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno attinge le informazioni ricercate da una pluralità di fonti, opportunamente confrontate• Valuta l'attendibilità delle fonti, la fondatezza e la significatività delle informazioni raccolte• E' in grado di distinguere dati/ fatti da interpretazioni/opinioni• Rielabora le informazioni acquisite formulando una interpretazione personale	<ul style="list-style-type: none">• Lo studente, in autonomia, individua alcune semplici fonti cui attingere le informazioni ricercate• Raccoglie e legge i dati informativi acquisiti in base a indicazioni operative di massima• Sollecitato, compara diverse fonti per valutarne l'attendibilità• Distingue in modo approssimativo dati/fatti da interpretazioni/opinioni• Elabora una semplice interpretazione personale

Griglia di valutazione Competenze di Cittadinanza:

Alunno _____ Classe _____ Sez. _____

Nuovo Obbligo d'istruzione (DM 139/2007) Biennio Scuola Superiore		Competenze trasversali 	LIVELLI
Competenze chiave	Competenze di cittadinanza		
Costruzione del sé	<p>1. Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e organizzare, nei vari ambiti disciplinari, dati (fatti oggettivi relativi ad un evento), informazioni (dati cui si attribuisce un significato, un valore) conoscenze (elaborazione delle informazioni attraverso un processo) • Saper utilizzare pluralità di fonti. • Saper definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti. 	<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Relazione con gli altri	<p>2. Comunicare - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - - - Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo. • Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze. 	<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Relazione con gli altri	<p>3. Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare, negoziare, condividere, nel rispetto dei ruoli e compiti e regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali • Saper tracciare un percorso di lavoro (conoscenze e competenze necessarie), individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni 	<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Relazione con gli altri	<p>4. Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive. • Perseguire la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui. • Saper valutare e approfittare delle opportunità individuali e collettive • Riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui. 	<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato

Rapporto con la realtà naturale e sociale	5. Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione. • Stabilisce le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare e le soluzioni da proporre. • Propone soluzioni creative ed alternative 	<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Rapporto con la realtà naturale e sociale	6. Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	<ul style="list-style-type: none"> • Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni – eventi – concetti. • Esprime in modo coerente le relazioni individuate. • Coglie la natura sistemica dei vari saperi 	<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Rapporto con la realtà naturale e sociale	7. Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole circa la diversità di ambiti e strumenti comunicativi tramite cui l'informazione viene acquisita. • Distingue nell'informazione i fatti e le opinioni (livello oggetti/soggettivo dell'informazione). • Interpreta in modo autonomo l'informazione. • Interpreta in modo autonomo l'informazione valutandone attendibilità ed utilità. 	<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Costruzione del sé	8. Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente. • Formula strategie di azione e verifica i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci. 	<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato

n.b. Questa sezione sarà aggiornata in tempo reale ad ogni nuova iniziativa o cambiamento di quelle in essere