



## Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO (opz. AMBIENTALE - BIOMEDICO - MATEMATICO 2.0)  
SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE (con CURVATURA SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE)  
LINGUISTICO  
SCIENZE UMANE

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFR7D

TEL +39 081 931785

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT



### CURRICOLO DI SCUOLA

#### LICEO "B. RESCIGNO"

**LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO (opz. SCIENZE APPLICATE - MAT (Matematiche, Applicazioni e Tecnologie) – BIOMEDICO – AMBIENTALE - SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE) - LICEO LINGUISTICO (opz. STEAM) - LICEO SCIENZE UMANE**

Il curricolo verticale è lo strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo ed è il necessario completamento dei punti essenziali dell'offerta formativa. Il lavoro, basato su momenti di riflessione comune fra i docenti del Liceo, ha lo scopo di:

1. armonizzare il dettato delle Indicazioni Nazionali con le esigenze territoriali e didattiche della nostra realtà locale;
2. incrementare la qualità delle metodologie e dei percorsi didattici comuni/per classi parallele;
3. individuare i traguardi di sviluppo delle competenze che costituiscono la premessa per il raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, come rinnovate a maggio 2018;
4. riflettere sulle indicazioni che il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato con nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Da una prima analisi del documento, si evince la valorizzazione del ruolo strategico delle alte professionalità e una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

Dalla lettura del testo, risultano apprezzabili soprattutto due aspetti:

- l'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;
- la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento", anche in una prospettiva di riconoscimento delle "eccellenze nell'insegnamento".

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Le **otto competenze** individuate nel maggio 2018 modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Esse sono:

- **competenza alfabetica funzionale;**
- **competenza multilinguistica;**
- **competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;**
- **competenza digitale;**

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Racc. Eur. 22/05/2018)**

5. predisporre una tabella riassuntiva generale, contenente finalità, obiettivi educativi, metodologie e ogni altro aspetto ritenuto necessario nella definizione dei percorsi didattici in progressione verticale, che travalicano lo stretto ambito della singola disciplina.

6. avviare, perché il presente documento non può essere considerato conclusivo, un percorso di progettazione di nuclei tematici da sviluppare in maniera trasversale per consentire agli studenti di affrontare il colloquio del Nuovo Esame di stato D. Lgs. N. 62 e nota MIUR 3050 del 4/10/2018.

Facendo propri i suggerimenti delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e quelli dell'Obbligo di istruzione, teso a favorire il pieno sviluppo della persona e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, si propone una IPOTESI DI CURRICOLO che individua competenze, abilità e conoscenze che lo studente dovrà possedere al termine del primo biennio, del secondo biennio e dell'ultimo anno dei nostri indirizzi liceali. Il lavoro fatto negli ultimi tre anni ha consentito di sviluppare la consapevolezza che bisogna puntare su un progetto formativo unico, che abbia l'educazione alla cittadinanza come obiettivo prioritario, considerandola quasi una sorta di "disciplina trasversale", che interpella tutti i docenti, al di là della loro specializzazione disciplinare. In questo tutto si intende promuovere i grandi valori della Carta costituzionale (la libertà, la democrazia, la pace, la solidarietà, l'eguaglianza di opportunità, il lavoro quale diritto/dovere), ispirando nei giovani la capacità di comprendere e condividere i modi della convivenza civile, di integrarsi e arricchirsi nel confronto con le diversità, di sviluppare una conoscenza critica delle tecnologie digitali, per una fruizione consapevole e corretta, al fine di porsi nella società civile e nel futuro mondo del lavoro individui liberi e autonomi, in grado di "leggere" il reale nella sua complessità, affrontandone rischi e opportunità e di contribuire al suo miglioramento, seguendo ciascuno le proprie inclinazioni individuali.

In questa prima fase, il nostro curricolo verticale propone soltanto l'individuazione dei parametri su cui si andrà a modificare la strutturazione dei Curricoli Disciplinari dei Dipartimenti, per realizzare "Il progetto unico" di tutti gli indirizzi del nostro Liceo. Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono state:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria;
- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la costituzione di un curricolo caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere;
- omologazione del curricolo del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007 e modifiche del 22/05/2018);
- forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori;
- organizzazione omogenea secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare (relative ai diversi profili in uscita) e delinea, per ognuna di esse, conoscenze e abilità che ne costituiscono la premessa indispensabile;
- individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti. La chiara condivisione di un curricolo ritenuto "fondamentale" orienta la programmazione dei Consigli di Classe nel momento della definizione dei Piani di Studio personalizzati riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato;
- integrazione nel Curricolo, sulla base delle affinità disciplinari riscontrabili nelle attività individuate, di alcuni insegnamenti strategici (Alternanza Scuola/Lavoro, Recupero e

Potenziamento) considerati qualificanti per il curriculum formativo dello studente e, per questo, erogati in orario scolastico.

### Competenze perseguite durante il primo biennio

Costituiscono, secondo le normative vigenti, l'area comune a tutti i percorsi liceali, tecnici e professionali per dare a tutti gli studenti la possibilità di accedere all'istruzione superiore, di favorire l'eventuale ri-orientamento e il passaggio da un percorso di studio o di indirizzo ad un altro. Sono certificate a conclusione del secondo anno di corso e permettono di costruire percorsi orientati all'acquisizione delle competenze chiave.

Si sviluppano intorno a quattro assi culturali fondamentali:

<u>ASSE DEI LINGUAGGI</u>	<u>ASSE MATEMATICO</u>	<u>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u>	<u>ASSE STORICO-SOCIALE</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza della lingua italiana</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti</li> <li>• Produrre testi di vario tipo</li> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per un approccio consapevole al patrimonio artistico e letterario</li> <li>• Utilizzare testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti</li> <li>• Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche e fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondata sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel mondo del lavoro</li> </ul>

### **Competenze perseguite durante il secondo biennio e al quinto anno:**

Il percorso successivo, invece, prevede l'acquisizione delle seguenti competenze considerate trasversali e comuni a tutte le discipline. Esse concorrono a definire il profilo in uscita dello studente:

- saper applicare gli strumenti di studio e di ricerca che ogni disciplina presenta
- sapere operare in modo logicamente coerente sul piano dell'analisi e della sintesi, utilizzando schemi operativi adeguati per organizzare le conoscenze acquisite
- saper usare il lessico specifico delle varie discipline ed essere capaci di applicarlo negli opportuni contesti
- sapere interpretare testi e fonti di vario genere e sapere estrapolare le informazioni più significative per utilizzarle anche al di fuori del contesto strettamente scolastico
- saper individuare e definire relazioni all'interno di ogni disciplina e tra le varie discipline in modo da pervenire ad una formazione culturale organica e pluridisciplinare
- saper verificare e valutare criticamente i risultati del proprio lavoro individuando esattezze e pertinenze e correggendo errori e incongruenze
- sapere riconoscere le situazioni problematiche e individuare o progettare le possibili strategie risolutive.

## OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI Licei

- Formalizzare percorsi di Cittadinanza e Costituzione per favorire la formazione personale e collettiva in relazione ai diritti e doveri di cittadinanza, nella valorizzazione di sé e nel rispetto dell'altro;
- Educare alla progettualità abituando lo studente ad essere protagonista del suo apprendimento;
- Favorire l'apprendimento consapevole e il raggiungimento dell'autonomia di giudizio;
- Educare alla formalizzazione dei problemi;
- Educare alla risoluzione dei problemi;
- Favorire l'acquisizione di una mentalità dinamica, aperta al nuovo e alle trasformazioni, attraverso l'acquisizione di abilità specifiche (affrontare problemi e soluzioni complesse, saper lavorare in équipe, capacità di autonomia, iniziativa, autoapprendimento ed autovalutazione);
- Favorire l'acquisizione di competenze linguistiche - comunicative e ed essere in grado di rapportare diverse culture distinguendone i contributi al processo generale di civilizzazione;
- Saper gestire percorsi intra ed interdisciplinari che contemplino l'uso delle lingue straniere come veicolo comunicativo per ambiti diversificati e tematiche socio-culturali.

### OBIETTIVI SPECIFICI

#### PRIMO BIENNIO

- Conoscenza di dati, nozioni e regole di base delle varie discipline
- Esposizione generalmente corretta delle conoscenze acquisite
- Uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- Acquisizione delle strategie di analisi e studio
- Applicazione delle tecniche acquisite
- Impegno nel dialogo educativo
- Conoscenza dei contenuti di base di tutte le aree disciplinari
- Esposizione corretta e articolata delle conoscenze acquisite
- Uso consapevole dei linguaggi specifici
- Possesso delle strategie di analisi e studio
- Possesso delle tecniche acquisite
- Impegno continuo nel dialogo educativo

#### SECONDO BIENNIO e MONOENNIO

- Conoscenza generale dei contenuti culturali
- Capacità di operare alcuni confronti
- Esposizione sicura
- Espressione pertinente alla situazione
- Utilizzazione di un lessico adeguato
- Comprensione generale di documenti e individuazione di alcuni elementi fondamentali
- Analisi puntuale dei contenuti
- Gestione di principi e procedure
- Capacità di sintesi
- Interesse ed impegno nel dialogo educativo
- Conoscenza ampia dei contenuti culturali
- Capacità di operare confronti
- Esposizione efficace
- Espressione logica e pertinente
- Utilizzazione di un lessico appropriato alla situazione
- Comprensione puntuale dei documenti e individuazione degli elementi fondamentali
- Analisi autonoma dei contenuti
- Gestione articolata di principi e procedure anche in situazioni non note
- Capacità di sintesi
- Interesse profondo ed impegno continuo nel dialogo educativo

### OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI

**Nb. Per i contenuti si fa ancora riferimento ai Curricoli Dipartimentali.**

## ITALIANO



### PRIMO BIENNIO

- Potenziamento di lettura e decodifica del testo  
Sviluppo di competenze di organizzazione dell'esposizione orale con un linguaggio sufficientemente chiaro, sintatticamente appropriato rispetto alla situazione comunicativa
- Arricchimento lessicale
- Avvio all'analisi testuale
- Consolidamento e sviluppo delle conoscenze e competenze linguistiche
- Potenziamento delle competenze di comprensione di testi orali e scritti
- Potenziamento e consolidamento delle abilità di pianificazione e produzione di testi scritti
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile;
- Consolidare e completare le quattro abilità di base acquisite nella scuola media inferiore;
- Acquisire la padronanza delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana;
- Saper pianificare e organizzare il proprio discorso, sia nella produzione orale che in quella scritta, in modo da rendere il proprio messaggio
- immediatamente intellegibile al destinatario;
- Saper decodificare e intendere il messaggio altrui; Saper produrre testi coesi, coerenti e completi di diversa tipologia testuale in modo
- Promuovere la lettura come attività in sé piacevole e gratificante

### SECONDO BIENNIO E MONOENNIO

- Consolidamento delle capacità di analisi e sintesi
- Consolidamento delle tecniche di scrittura (tipologie d'esame)
- Potenziamento delle competenze di organizzazione dell'esposizione orale con un linguaggio sufficientemente chiaro, sintatticamente appropriato rispetto alla situazione comunicativa
- Affinamento delle capacità di analisi di testi letterari e non
- Potenziamento delle capacità di collegamento in ambito disciplinare ed interdisciplinare
- Potenziamento del senso estetico e formulazione di giudizi critici
- Conoscenza di tutti gli argomenti trattati e capacità di rielaborazione e di approfondimento
- Saper esprimere contenuti e concetti motivandoli ed argomentandoli in modo adeguato e personale
- Saper padroneggiare la lingua italiana nei diversi contesti comunicativi
- Capacità di contestualizzare e aggiornare testi di vario genere
- Produzione scritta corretta, articolata lessicalmente ricca (tipologie d'esame)

## MATEMATICA



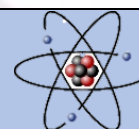
### PRIMO BIENNIO

- Saper leggere e comprendere testi scientifici
- Saper leggere e utilizzare un linguaggio formale
- Saper comunicare oralmente e per iscritto in modo chiaro e corretto
- Saper produrre elaborati che comportino l'applicazione delle regole studiate
- Conoscenza di dati, nozioni e regole di base
- Esposizione consapevole delle conoscenze acquisite
- Uso dei linguaggi specifici
- Possesso delle tecniche acquisite
- Impegno nel dialogo educativo
- Conoscenza ampia e solida dei contenuti culturali
- Capacità di confronto
- Esposizione efficace e nella struttura ideativa e nella funzione comunicativa
- Inventività e creatività
- Interesse profondo ed impegno sistematico nel dialogo educativo

### SECONDO BIENNIO e MONOENNIO

- Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (relazioni, formule, corrispondenze, grafici, piano cartesiano)
- Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze
- Convertire informazioni da ed in linguaggi simbolici
- Analizzare un problema ed individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione
- Comprendere i passi di un ragionamento e saperlo ripercorrere
- Inquadrare le conoscenze in un sistema coerente
- Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni della vita quotidiana
- Comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina
- Studiare un testo scientifico e comprenderlo attraverso un esame analitico
- Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (relazioni, formule, corrispondenze, grafici, piano cartesiano) Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze

## FISICA



### PRIMO BIENNIO

- Modellizzare situazioni reali
- Risolvere problemi
- Esplorare fenomeni
- Sviluppare abilità relative alla misura
- Descrivere fenomeni con un linguaggio adeguato (incertezze, cifre significative, grafici)
- Conoscere sempre più consapevolmente la disciplina
- Rielaborare in maniera critica gli esperimenti fatti Osservare e identificare fenomeni.
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.

### SECONDO BIENNIO e MONOENNIO

- Conoscenza e comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica e capacità di utilizzarli
- Interpretazione di semplici fenomeni fisici e della natura in generale
- Acquisizione e consolidamento di una serie di abilità di metodo e di ragionamento intese come attitudine all'analisi e alla critica
- Consolidamento di un linguaggio corretto e sintetico
- Sviluppo della capacità di fornire e ricevere informazioni
- Capacità di risolvere semplici esercizi e problemi Sviluppo di atteggiamenti fondati

- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
- Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale.

- sulla collaborazione interpersonale e di gruppo
- Far comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, il continuo rapporto fra costruzione teorica e attività sperimentale, la potenzialità e i limiti delle conoscenze scientifiche
- Rafforzare la capacità di analizzare i fenomeni attraverso l'attività di laboratorio, che alternativamente può assumere carattere di indagine o di verifica.
- Potenziare le capacità di analisi, di schematizzazione, di far modelli interpretativi, di sintesi e di rielaborazione personale con eventuali approfondimenti.
- Consolidare la capacità di applicare i contenuti acquisiti nello svolgimento di esercizi e problemi, visti come analisi del particolare fenomeno studiato.
- Consolidare l'acquisizione e l'uso di una terminologia precisa ed appropriata.
- Potenziare le capacità di astrazione, di formalizzazione, di collegare gli argomenti e cogliere i nessi fra le varie discipline.
- Attraverso un approccio storico e filosofico, far comprendere che la scienza è una attività radicata nella società in cui si sviluppa e che i mutamenti delle idee scientifiche, delle teorie e dei metodi e degli scopi, si collocano all'interno di quello più vasto della società nel suo complesso.

## INFORMATICA - SCIENZE APPLICATE



### PRIMO BIENNIO

- Promuovere le facoltà intuitive e logiche
- Educare a procedimenti euristici ma anche a processi di astrazione e di formazione dei concetti
- Esercitare ad interpretare, descrivere rappresentare fenomeni osservati
- Esercitare a ragionare induttivamente ed deduttivamente
- Conoscere il ruolo dei componenti di un sistema di elaborazione
- Individuare le diverse fasi di realizzazione di un programma
- Riconoscere le proprietà di un algoritmo
- Sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche Abituare a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente quanto viene conosciuto e appreso

### SECONDO BIENNIO e MONOENNIO

- Promuovere le facoltà intuitive e logiche
- Riconoscere le proprietà di un algoritmo
- Utilizzare la tecnica top-down per descrivere gli algoritmi
- Educare a procedimenti euristici ma anche a processi di astrazione e di formazione dei concetti
- Esercitare ad interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni osservati
- Esercitare a ragionare induttivamente e deduttivamente
- Sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche
- Abituare a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente quanto viene conosciuto e appreso



- Acquisire il concetto di linguaggio di programmazione
- Utilizzare la tecnica top-down per descrivere gli algoritmi
- Analisi, astrazione e modello del problema
- Gli obiettivi didattici minimi sono quelli sottolineati nell'elenco precedente dei temi

- Consolidare il concetto di linguaggio di programmazione
- Analisi, astrazione e modello del problema



## SCIENZE

### PRIMO BIENNIO

- Riconoscere questioni che possono essere indagate in modo scientifico.
- Individuare le parole chiave per la ricerca delle informazioni scientifici
- Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni: differenze, similitudini, regolarità, fluttuazioni.
- Ricercare raccogliere e selezionare dati da fonti attendibili.
- Comprendere ed utilizzare la terminologia ed il simbolismo specifici dei vari settori delle scienze.
- Conoscere le proprietà della materia e la sua organizzazione nell'universo.
- Riconoscere il pianeta Terra quale sistema complesso le cui componenti interagiscono per il raggiungimento di un equilibrio dinamico.
- Comprendere l'unitarietà chimica, strutturale e funzionale della vita ed il valore della biodiversità.


### SECONDO BIENNIO e MONOENNIO

- Applicare le conoscenze scientifiche in una situazione data.
- Saper utilizzare il lessico specifico per comunicare in forma fluente su temi scientifici. Individuare semplici fenomeni e/o riprodurli dimostrando semplici abilità operative.
- Utilizzare le conoscenze di base della chimica per la comprensione del funzionamento degli organismi viventi e degli equilibri naturali.
- Possedere autonomia critica rispetto ai problemi etici, economici e sociali collegati alle applicazioni biotecnologiche.
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze di base delle Scienze della Terra rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda in particolare per i temi connessi alla salvaguardia dell'ambiente.


### MONOENNIO

- Identificare interrelazioni tra i fenomeni che avvengono tra le diverse organizzazioni del pianeta.
- Saper visualizzare il pianeta Terra come sistema integrato nel quale ogni singola sfera è intimamente connessa all'altra.
- Riconoscere e stabilire relazioni tra la presenza di particolari gruppi funzionali e la reattività delle molecole.
- Applicare le conoscenze acquisite nei contesti reali con particolare riguardo al rapporto uomo - ambiente.
- Illustrare i processi biochimici che coinvolgono le principali molecole di interesse biologico.
- Saper analizzare da un punto di vista "chimico" ciò che ci circonda in modo da

	<p>poter comprendere come gestire situazioni di vita reale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle implicazioni sociali ed etiche degli sviluppi della scienza e della tecnologia.</li> </ul>
--	--

<b>LINGUA INGLESE</b> 	
PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO E MONOENNIO

<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> <li>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti attinenti agli argomenti trattati</li> <li>Produrre testi orali e scritti diversificati per argomenti e finalità con coerenza e coesione. Comunicare, oralmente e in forma scritta, con proprietà lessicale e morfosintattica</li> <li>Descrivere fenomeni, situazioni, sostenere le proprie opinioni con le argomentazioni opportune</li> <li>Interagire in discussioni in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto</li> <li>Analizzare e commentare un testo poetico e narrativo in base alle costanti che lo caratterizzano, con un certo grado di autonomia. Utilizzare le conoscenze acquisite nella lingua straniera trasferendole, anche in un'ottica comparativa, al periodo storico-letterario corrispondente studiato in altre discipline</li> </ul>
---	---

<b>LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 E 3 (FRANCESE E SPAGNOLO)</b> 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione)</li> <li>Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento in un'ottica interculturale</li> <li>Raggiungimento almeno del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> <li>Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti attinenti agli argomenti trattati</li> <li>Produrre testi orali e scritti diversificati per argomenti e finalità con coerenza e coesione. Comunicare, oralmente e in forma scritta, con proprietà lessicale e morfosintattica</li> </ul>	

- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

- Descrivere fenomeni, situazioni, sostenere le proprie opinioni con le argomentazioni opportune

*Al termine del secondo biennio, lo studente è in grado di:*

- comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati; riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale in testi orali articolati e testi scritti strutturati e coesi;
- utilizzare in modo appropriato il lessico conosciuto, le strategie comunicative e le abilità testuali in situazioni di uso della lingua orale e scritta in una pluralità di contesti; utilizzare le conoscenze, le abilità e le strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue;
- utilizzare adeguatamente la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di altre discipline.

**INDICATORE: CULTURA**

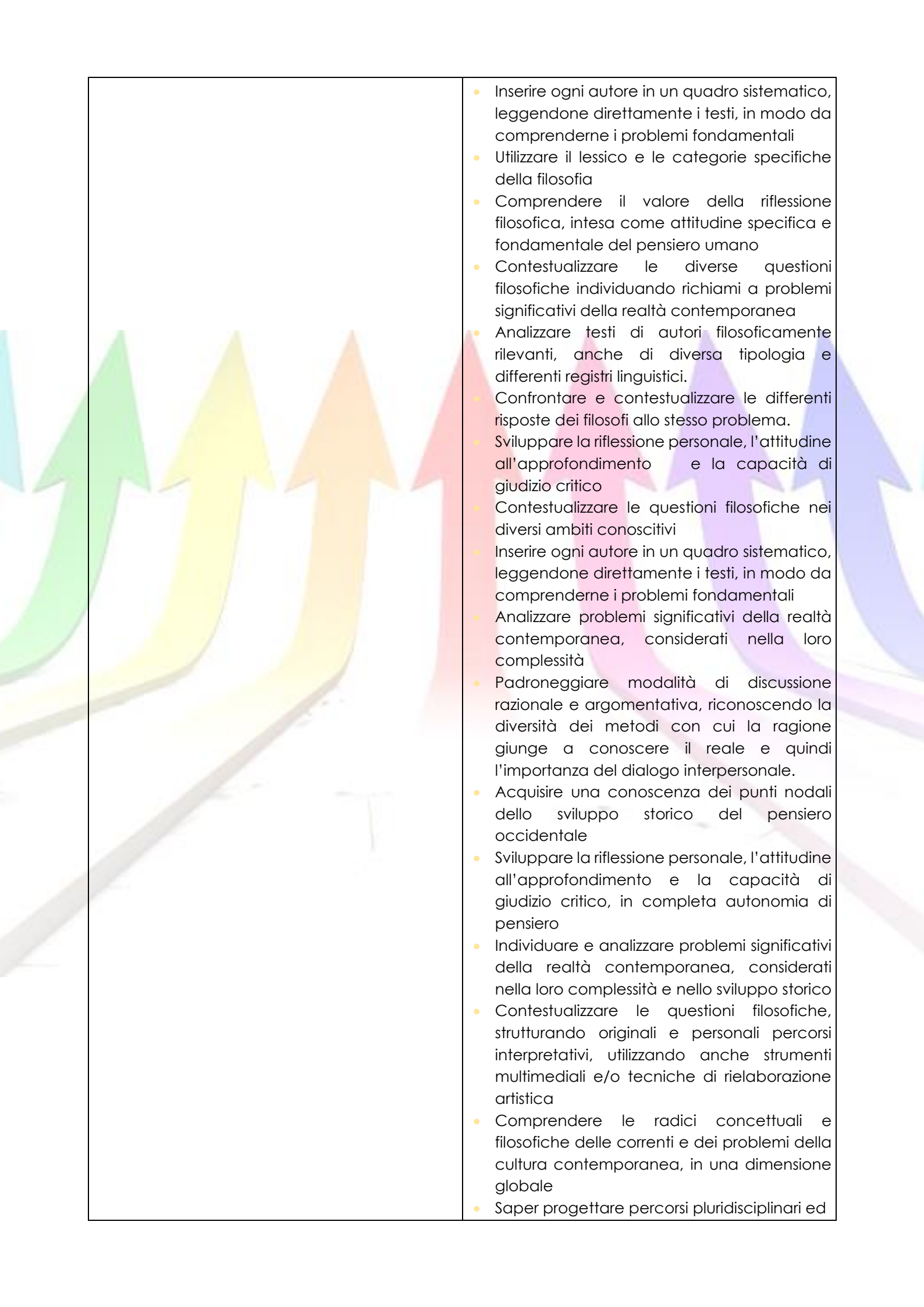
- Profilo d'uscita dello studente al termine del secondo biennio in termini di competenze Al termine del secondo biennio, lo studente è in grado di: partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- elaborare testi orali/scritti di diverse tipologie e generi su temi di attualità, letteratura, cinema, arte;
- riflettere sul sistema e sugli usi linguistici della lingua straniera, anche al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.

**FILOSOFIA**



**II BIENNIO E MONOENNIO**

- Utilizzare il lessico essenziale della filosofia
- Cogliere il significato della riflessione filosofica
- Confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema
- Sviluppare la riflessione personale
- Acquisire modalità di discussione razionale e capacità argomentativa

- 
- Inserire ogni autore in un quadro sistematico, leggendone direttamente i testi, in modo da comprenderne i problemi fondamentali
  - Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della filosofia
  - Comprendere il valore della riflessione filosofica, intesa come attitudine specifica e fondamentale del pensiero umano
  - Contestualizzare le diverse questioni filosofiche individuando richiami a problemi significativi della realtà contemporanea
  - Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici.
  - Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
  - Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico
  - Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi
  - Inserire ogni autore in un quadro sistematico, leggendone direttamente i testi, in modo da comprenderne i problemi fondamentali
  - Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità
  - Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale.
  - Acquisire una conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
  - Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero
  - Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico
  - Contestualizzare le questioni filosofiche, strutturando originali e personali percorsi interpretativi, utilizzando anche strumenti multimediali e/o tecniche di rielaborazione artistica
  - Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle correnti e dei problemi della cultura contemporanea, in una dimensione globale
  - Saper progettare percorsi pluridisciplinari ed

- Interdisciplinari attraverso interazioni significative e sinergie collaborative consapevoli.

## STORIA



### II BIENNIO E MONOENNIO

- Ricostruire la complessità del fatto storico
- Adoperare correttamente concetti e termini storici
- Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiografiche
- Consolidare l'attitudine alla problematizzazione
- Padroneggiare gli strumenti concettuali essenziali della storiografia
- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni tra soggetti e contesti
- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, riconoscere le strutture istituzionali e i soggetti politici, sociali, culturali, religiosi fondamentali
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ed applicare metodo e strumenti della ricerca storica in contesti operativi
- Riconoscere, in casi e situazioni concrete, l'azione delle organizzazioni internazionali.
- Saper essere soggettività consapevoli dal punto di vista dell'autonomia e della responsabilità verso se stessi e gli altri.

### MONOENNIO

- Ricostruire la complessità del fatto storico confrontando modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Adoperare concetti e termini storici
- Ripercorrere, nello svolgersi dei fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, riconoscere le strutture istituzionali e i soggetti politici, sociali, culturali, religiosi fondamentali

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia</li> <li>• Interpretare e valutare criticamente diverse tipologie di fonti</li> <li>• Usare modi appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici.</li> <li>• Rintracciare, nella dichiarazione universale dei diritti umani e nelle costituzioni italiana ed europea, specifici principi e valori.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole formato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali</li> <li>• Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti.</li> <li>• Riconoscere, nello svolgersi dei fatti storici, la funzione e il valore delle istituzioni nazionali, europee e internazionali evidenziando le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ed applicare metodo e strumenti della ricerca storica in contesti operativi</li> </ul>
--	---

<b>SCIENZE UMANE</b>	
<p>Insegnamento pluridisciplinare, in stretto contatto con filosofia, storia, letteratura, per orientarsi nelle molteplici dimensioni che costituiscono l'uomo in quanto persona e come soggetto di relazioni</p>	
	
<p>Competenze:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e capire il loro ruolo nella costruzione della civiltà europea</li> <li>• comprendere le dinamiche della realtà sociale, soprattutto i fenomeni educativi e i processi formativi (formali e non), i servizi alla persona, il mondo del lavoro, i fenomeni interculturali e i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</li> <li>• sviluppare consapevolezza culturale delle dinamiche degli affetti</li> </ul>	
<b>I BIENNIO</b>	<b>II BIENNIO E MONOENNIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di riconoscere le peculiarità delle diverse scienze sociali</li> <li>• Saper riferire le conoscenze acquisite contestualizzandole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere l'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società</li> </ul>

- Utilizzare in modo pertinente il lessico specifico della disciplina
- Riconoscere nella realtà contemporanea i fenomeni di particolare rilevanza sociale.
- Saper orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica
- Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche multidisciplinari
- Essere in grado di ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche sociali.
- Saper cogliere gli aspetti essenziali che attengono all'educazione come processo di crescita umana nell'integrazione individuo-società
- Saper riconoscere i principali ostacoli che si frappongono alla realizzazione di processi integrati di crescita umana
- Saper rappresentare in maniera sommaria i luoghi e le relazioni attraverso cui nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo.

- Saper applicare modelli epistemologici appropriati allo studio dell'evoluzione storica delle teorie e dei sistemi educativi;
- Saper contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli culturali.
- Nel settore della riflessione sull'educazione: saper leggere ed interpretare gli ostacoli che si frappongono alla realizzazione di processi integrati di crescita umana
- Acquisire metodi critici nell'analisi delle fonti
- Nel settore della pedagogia:
- Saper contestualizzare i fenomeni educativi nella loro complessità storica, sociale, istituzionale e culturale

### **MONOENNIO**

- Restituire in modo chiaro e ordinato i dati acquisiti, oralmente e in forma scritta
- Impiegare in modo consapevole e corretto il lessico disciplinare
- Individuare, analizzare, selezionare e comprendere informazioni dai testi esporre, spiegare e contestualizzare i sistemi educativi
- realizzare analogie e differenze tra i sistemi educativi
- Saper confrontare e contestualizzare i differenti modelli educativi nella storia.
- Saper valutare le potenzialità esplicative e l'applicabilità in contesti differenti delle teorie educative studiate in ragione di arricchimento delle informazioni
- Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti disciplinari.
- Saper analizzare le conoscenze nei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropica.

## DIRITTO



### I BIENNIO

- Apprendere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e distinguerla dalle norme di rilevanza normativa.
- Imparare ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per l'applicazione e ricercare la fattispecie concreta per ricondurla a quella astratta.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di Governo del nostro Paese.
- Conoscere inoltre i principali istituti del diritto di famiglia.
- Conoscere i principali ordinamenti giuridici ed essere in grado di compararli fra loro.
- Conoscere l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

## DISEGNO E STORIA DELL'ARTE



### PRIMO BIENNIO

- Fare propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.
- Acquisire di una chiara consapevolezza del grande valore della tradizione artistica.
- Saper utilizzare la strumentazione tecnica per il disegno al fine di realizzare in proiezione ortogonali semplici figure piane e solide.
- Saper osservare e descrivere un'opera d'arte e collocarla nel contesto storico di riferimento.
- Comprendere le tecniche del disegno "grafico/geometrico" come linguaggio e strumento di conoscenza.
- Essere consapevoli del ruolo che il patrimonio artistico culturale ha avuto nello sviluppo della storia della cultura.
- Saper utilizzare la strumentazione tecnica per il disegno al fine di realizzare in proiezione ortogonali e assonometriche semplici figure piane e solide.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere,

### SECONDO BIENNIO E MONOENNIO

- Saper realizzare un elaborato tecnico (complemento di arredo e\o disegno architettonico) avvalendosi di schizzi preparatori.
- Saper leggere, col supporto di materiale didattico, un'opera d'arte e relazionarla al contesto storico di appartenenza.
- Conoscere gli argomenti disciplinari fondamentali ed essere capace di applicare le tecniche grafiche ed essere capace di descrivere e di analizzare le opere degli artisti e dei periodi storici studiati.
- Conoscere i principali artisti del periodo studiato.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione artistica italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica,



degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.

- Conoscere il patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano.
- Conoscere le caratteristiche del pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche.
- Conoscere le espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti figurative.
- Fare propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.
- Acquisizione di una chiara consapevolezza del grande valore della tradizione artistica.
- Saper cogliere il significato e il valore del patrimonio architettonico e culturale italiano
- Essere consapevoli del ruolo che il patrimonio artistico culturale ha avuto nello sviluppo della storia della cultura.
- Saper leggere le opere architettoniche e artistiche.
- Acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici.
- Essere in grado di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale.
- Saper utilizzare la strumentazione tecnica per il disegno al fine di realizzare in proiezione ortogonali e assonometriche semplici figure piane e solide.

della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Conoscere e saper fornire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti figurative.
- Fare propria ed utilizzare una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.
- Acquisizione di una chiara consapevolezza del grande valore della tradizione artistica, attraverso una rielaborazione critica.
- Saper cogliere il significato e il valore del patrimonio architettonico e culturale, non solo italiano.
- Essere consapevoli del rapporto tra patrimonio artistico culturale e sviluppo civile, inteso come espressione della propria e dell'altrui identità.
- Comprensione e padronanza del disegno "grafico/geometrico" come linguaggio e strumento di conoscenza.
- Essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi.
- Acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumenti di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica.
- Essere in grado di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.



### I BIENNIO

- Sapere leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico.
- Sapere individuare ed analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi storici.
- Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente.
- Conoscere i fondamentali aspetti storici, antropici, morfologici e geopolitici delle epoche ed aree geografiche studiate
- Collegare le conoscenze storiche-geografiche ad altre discipline
- Saper collocare eventi nello spazio e nel tempo
- Elaborare carte tematiche, dati, grafici, tabelle.
- Individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente.
- Riconoscere negli orizzonti culturali presi in esame i concetti di 'diritto'
- Cogliere l'evoluzione del concetto di 'diritto' e 'cittadinanza'.
- Saper usare il lessico specifico, storiografico e geografico
- Cogliere l'evoluzione della relazione tra uomo e ambiente nei vari periodi storici.
- Riconoscere su carte fisiche, politiche, tematiche gli elementi caratterizzanti.
- Leggere, analizzare, commentare, dati grafici, mappe, tabelle, cartine.
- Utilizzare correttamente il lessico specifico.
- Collocare consapevolmente nell'asse cronologico i principali eventi storici studiati.
- Cogliere i mutamenti delle varie forme di governo.
- Cogliere gli aspetti rilevanti dei diversi tipi di organizzazione sociale. Riconoscere i principali prodotti culturali delle civiltà incontrate.
- Utilizzare correttamente il lessico specifico
- Acquisire gli strumenti per una migliore fruizione dell'informazione. Utilizzare correttamente il lessico specifico.
- Acquisire un lessico specifico (termini storici e geografici fondamentali)
- Interpretare un evento storico individuando le cause e osservando gli esiti

- Saper contestualizzare le vicende storiche
- Conoscere le diverse realtà geografiche del mondo contemporaneo e l'interdipendenza in esse tra fattori antropici e fattori fisici (suoli, acque, clima, flora, fauna ecc.)
- Studio del sistema politico-istituzionale del nostro paese: consapevolezza del significato della legge e del sistema giuridico proprio di uno stato di diritto, conoscenza dei principi e delle libertà sanciti dalla Costituzione, nonché delle strutture dello Stato nei suoi organi fondamentali, Regioni e Enti locali; La Comunità Europea, la Costituzione europea e gli Organismi internazionali;
- Studio di problematiche emergenti nel mondo e nella società contemporanei, effettuando, ove possibile, raccordi pluridisciplinari Studio di particolari problematiche intese a favorire l'educazione alla tolleranza e alla solidarietà.

### LATINO Scientifico e Scienze Umane



#### PRIMO BIENNIO

- Riconoscere gli elementi morfosintattici della lingua latina.
- Leggere, analizzare, comprendere e tradurre testi latini di difficoltà adeguata alle conoscenze linguistiche e grammaticali.
- Cogliere elementi fondamentali del sistema linguistico latino sul piano lessicale, morfologico e sintattico anche in rapporto con quello italiano e con altre lingue europee
- Declinare nomi e aggettivi.
- Coniugare forme verbali attive e passive.
- Riconoscere in un testo le principali funzioni logiche e i costrutti fondamentali del periodo latino.
- Avvio alla conoscenza delle strutture morfologiche, sintattiche e lessicali della lingua latina
- Acquisizione del lessico essenziale
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di utilizzo ragionato del vocabolario
- Avvio al confronto tra cultura latina, italiana ed altre culture europee

#### SECONDO BIENNIO E MONOENNIO

- Leggere, analizzare, comprendere testi latini d'autore (anche con traduzione a fronte) individuandone le principali strutture logico – espressive.
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.
- Cogliere elementi fondamentali del sistema letterario e linguistico latino anche in rapporto con quello italiano e con altre letterature europee.
- Cogliere gli elementi della cultura latina (e classica in genere) che sono alla base della cultura occidentale.
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi.
- Saper progettare e produrre testi di vario tipo, negli adeguati registri linguistici anche con supporti multimediali. Mostrare interessi culturali.
- Saper comprendere almeno il senso globale di un testo d'autore in lingua latina
- Saper analizzare un testo, individuandone le principali strutture logico espressive.
- Possedere un lessico specifico, adeguato al lavoro da svolgere.

- Conoscenza della morfologia nominale e verbale. Elementi di sintassi. Elementi di lessico
- Lettura, analisi, comprensione e traduzione di un testo sulla base delle conoscenze acquisite
- Uso consapevole del vocabolario
- Consapevolezza della matrice latina di molti idiomi europei.

- Saper contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale, anche con riferimenti semplici alle altre discipline.
- Saper operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione dei messaggi.
- Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, ricorrendo anche a supporti multimediali. Saper elaborare mappe concettuali funzionali al lavoro da svolgere
- Sviluppo delle capacità di lettura, analisi e traduzione di un testo
- Acquisire consapevolezza dei tratti più significativi della civiltà romana attraverso i testi.
- Padroneggiare le strutture morfosintattiche e il lessico della lingua italiana, avendo consapevolezza delle loro radici latine
- Conoscenza degli argomenti trattati e capacità di rielaborazione e di approfondimento
- Saper mettere in relazione gli autori e le forme letterarie con il contesto storico, culturale e politico di appartenenza
- Cogliere le peculiarità dello stile dei diversi autori studiati;
- Traduzione, analisi, decodifica e contestualizzazione di un testo
- Capacità di collegamenti pluridisciplinari
- Capacità di cogliere gli aspetti "universali e "attuali" di un'opera

## LATINO Linguistico



### PRIMO BIENNIO

- Conoscere i fondamenti della lingua latina riconoscendo affinità e divergenze (morfologiche, sintattiche e semantiche) tra latino, italiano e altre lingue romanze e non romanze, con particolare riguardo a quelle studiate orientarsi su aspetti della società e della cultura di Roma antica
- Avvio alla conoscenza delle strutture morfologiche, sintattiche e lessicali della lingua latina
- Acquisizione del lessico essenziale
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di utilizzo ragionato del vocabolario
- Avvio al confronto tra cultura latina, italiana ed altre culture europee
- Conoscenza della morfologia nominale e verbale.
- Elementi di sintassi. Elementi di lessico  
Lettura, analisi, comprensione e traduzione di un testo sulla base delle conoscenze acquisite
- Uso consapevole del vocabolario
- Consapevolezza della matrice latina di molti idiomi europei.

## RELIGIONE



### PRIMO BIENNIO

- Confrontare sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e approfondisce alla luce della rivelazione ebraico-cristiana il valore delle relazioni interpersonali;
- Porre domande di senso e le confronta con le risposte date dalle varie credenze religiose;
- riflettere sulla dimensione religiosa ponendosi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole
- conoscere in modo essenziale i testi biblici più rilevanti dell'A.T. e del N.T.
- consultare correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico
- riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso
- rilevare il contributo della tradizione ebraico cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel

### SECONDO BIENNIO E MONOENNIO

- Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa dalle origini all'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni; si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa;
- confrontare con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana ed interpretandone correttamente i contenuti.
- conoscere le più importanti religioni orientali sa apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo, in dialogo con le altre religioni.

corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.

#### **MONOENNIO**

- studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo
- saper confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa
- interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo
- conoscere l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone
- sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo
- elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

#### **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Durante le ore di lezione i docenti dell'area motoria adotteranno la metodologia a classi aperte per consolidare e/o potenziare le abilità di base e rendere così più proficua la lezione

##### **PRIMO BIENNIO**

##### **SECONDO BIENNIO E MONOENNIO**

- Prendere coscienza della propria efficienza fisica e delle proprie potenzialità di movimento del proprio corpo
- Conoscere i regolamenti di vari sport e condividerne le regole
- Conoscere i gesti e le azioni di alcuni sport e individuarne gli aspetti essenziali
- Conoscere gli effetti dell'attività motoria e sportiva sul benessere della persona
- Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso
- Muoversi negli spazi aperti rispettando ritmi e ambienti naturali
- Riconoscere ed ideare sequenze di movimento, di ritmo ed espressive
- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici
- Costruire insieme a compagni e insegnante nuove situazioni di gioco e di sport
- Riconoscere un codice gestuale (arbitraggio)
- Assumere comportamenti funzionali in palestra e negli spazi aperti
- Creare situazioni di gioco adattandosi alle risorse disponibili nell'ambiente

- Acquisire padronanza dei limiti del proprio corpo
- Conoscere ed elaborare strategie motorie in situazioni non conosciute
- Conoscere i fondamentali tecnici dei giochi di squadra
- Assumere comportamenti corretti in relazione a persone, oggetti e ambiente in cui si opera Applicare in simulazioni di casi pratici gli elementi del primo soccorso
- Assumere corretti stili di vita in funzione delle proprie scelte future
- Conoscere l'uso degli strumenti tecnici basilari delle attività sportive
- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni diverse
- Organizzare percorsi motori e sportivi individuali
- Autovalutazione delle proprie performance di forza, velocità e resistenza
- Applicare i fondamentali in situazioni di gara Collaborare nelle attività di gruppo rispettando il ruolo assegnato
- Conoscenza degli effetti della farmacologia e del doping sul corpo
- Lavorare in palestra sempre in sicurezza

- Conoscere i principi nutritivi necessari per lo sport praticato
- Rilevare i risultati di attività sportive per mezzo di ausili tecnologici
- Utilizzo di un software di video analisi nello sport
- Partecipare in modo agonistico ai tornei.

Con delibera n. 816 della Giunta Regionale della Campania del 4/12/2018 il Liceo "B. Rescigno" ha ampliato la propria offerta formativa con l'Indirizzo Biomedico. Il nuovo percorso si caratterizza per il potenziamento delle discipline inerenti lo studio dell'essere umano in tutti i suoi aspetti (anatomico, fisiologico, patologico, preventivo), finalizzato allo sviluppo di conoscenze ed abilità necessarie ad affrontare in modo proficuo i test di accesso alle facoltà medico-sanitarie.

In particolare, **nel primo biennio è prevista:**

l'acquisizione di competenze generali sull'educazione sanitaria, sui determinanti di salute, sugli stili di vita e sulla prevenzione, attraverso l'approfondimento di tematiche riguardanti la corretta alimentazione e l'attività fisica;

**nel secondo biennio e nel quinto anno:**

gli alunni saranno introdotti allo studio della biologia molecolare, della fisiologia, della biochimica e dell'igiene in riferimento alle problematiche legate al mondo giovanile.

La strutturazione oraria è stata realizzata con due ore aggiuntive nel primo biennio e con una curvatura che comporta una revisione del curriculum di Latino e Filosofia nel secondo biennio e nel monoennio.

Questa scelta strategica comporta una ridefinizione della programmazione curricolare di Scienze Naturali e Logica al Primo Biennio e una riduzione di alcuni argomenti di Filosofia e di Latino, senza stravolgere i nuclei fondanti. Per le discipline Biomediche il Dipartimento di Scienze realizzerà un curriculum definitivo nel corso del prossimo anno scolastico.

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti scientifici per tutti gli studenti.

Questa scelta strategica comporta una ridefinizione della programmazione curricolare di Scienze Naturali e Logica al Primo Biennio e una riduzione di alcuni argomenti di Filosofia e di Latino, senza stravolgere i nuclei fondanti.

Per le discipline biomediche il Dipartimento di Scienze realizzerà un curriculum definitivo nel corso del prossimo anno scolastico.

## Liceo Scientifico Indirizzo Biomedico

### SCIENZE

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### LOGICA

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo proposizionale rappresentandole anche sotto forma grafica Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi e quesiti.
- Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, dimostrare)
- abituare ad essere coerenti nel mettere in discussione il proprio punto di vista a prevedere e verificare risultati.
- Comprendere che la logica è disciplina intrinsecamente trasversale, alla base sia di molte discipline scientifiche (aritmetica, insiemistica, fisica, informatica) sia di quelle umanistiche (semantica, teoria dell'argomentazione etc)



## Liceo Scientifico - MAT - Matematiche, Applicazioni e Tecnologie

L'idea di istituire una sezione dedicata di Liceo Matematico presso il Liceo Statale "B. Rescigno", in partenariato con il Dipartimento di Matematica dell'Università agli Studi di Salerno, nasce dall'esigenza di incentivare gli studenti interessati ad una "cultura matematica", intesa come metodo e non solo come disciplina. Il Liceo Matematico si articola in corsi aggiuntivi d'approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo, al fine di svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. I corsi si avvalgono del contributo didattico e scientifico di personalità ed istituzioni di assoluto rilievo del panorama accademico e professionale italiano e internazionale, che si sono contraddistinti per l'elevato grado di innovazione nei contenuti e per il carattere sperimentale delle metodologie utilizzate. La sezione di Liceo Matematico ha lo scopo di dare la possibilità agli studenti più inclini alle materie scientifiche di approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni alle altre scienze, ma anche quelle relative al rapporto con la cultura umanistica per mettere in collegamento mondo scientifico e umanistico. Le lezioni saranno svolte dai docenti interni al Liceo e da docenti esterni di rilievo nel panorama scientifico nazionale.

### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Educare a essere "curiosi" verso la matematica e verso la cultura.
- Evidenziare il ruolo formativo della matematica nello sviluppo socio-culturale della persona e sottolinearne l'influenza alle altre discipline.



- Migliorare il livello di preparazione degli alunni nelle discipline scientifiche, sviluppandone le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica.
- Favorire dibattiti e collegamenti tra l'ambito scientifico e quello umanistico, nell'ottica di una formazione completa e omogenea, potenziando i punti di contatto tra la matematica e le altre "culture".
- Consolidare la capacità a esporre le proprie idee e ad ascoltare quelle degli altri, imparando ad affinare il linguaggio e a confrontare procedimenti risolutivi differenti.
- Favorire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare le possibili soluzioni.
- Consentire di collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

## LE ATTIVITÀ

Le ore extracurricolari previste per la curvatura MAT sono 30 per ogni anno scolastico.

Nel primo biennio, le attività si svolgeranno in orario curricolare aggiungendo un'ora di matematica al quadro orario del Liceo Scientifico tradizionale. Gli argomenti delle attività previste riguardano i legami della matematica con la logica (storia di Peter Mat), la fisica (esperimenti di fisica a carattere matematico), la storia (storia della matematica in parallelo con lo studio della storia umana), la letteratura (i racconti matematici, ovvero quando la matematica è narrata) e l'informatica (Scratch e Python come mezzo per affrontare problemi geometrici e sviluppo di algoritmi di calcolo matematico).

Nel secondo biennio e quinto anno, le attività della curvatura MAT rientrano nel Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (30h) previste per ciascuna classe.

I temi saranno:

- per classe terza "Le coniche"; Peter Mat continuerà ad accompagnare gli studenti non solo nel suo viaggio alla scoperta della logica ma attraverso un percorso storico, filosofico e letterario consentirà loro di approfondire lo studio delle coniche nelle diverse definizioni fino ad arrivare alla costruzione con materiali di riciclo delle macchine a filo per la loro rappresentazione. Gli studenti troveranno applicazioni di queste curve non solo nella fisica, ma anche nell'arte e si cimenteranno nella realizzazione di un proprio logo conico.
- per la classe quarta "Blaise Pascal"; ancora Peter Mat prosegue il suo viaggio alla scoperta della logica e tra i vari personaggi che incontra ci sarà il pensatore francese Blaise Pascal, filosofo, fisico, informatico ante litteram, ingegnere, matematico e teologo che meglio incarna quel principio di unione delle due culture che ispira le attività di questo curricolo;
- per la classe quinta le attività sono in via di definizione.



**Liceo Scientifico indirizzo Ambientale**

A partire dall'a.s. 2021/2022, il Liceo "B. Rescigno" ha anche tra i suoi percorsi il Liceo Scientifico con Curvatura Ambientale.

Il Liceo Scientifico con Curvatura Ambientale è rivolto agli studenti che presentano particolare interesse per gli studi scientifici, in particolare per quelli del settore delle Scienze Naturali. Il Liceo, oltre al normale curriculum, prevede un maggior numero di ore di Scienze (2 ore per il primo biennio) con l'introduzione di una nuova disciplina: Ecologia e sostenibilità ambientale.

Al termine del percorso formativo lo studente potrà iscriversi a qualsiasi corso di laurea, ma avendo acquisito una maggiore e più specifica preparazione nel campo delle scienze naturali e ambientali potrà affrontare, in modo consapevole e motivato, la scelta di facoltà universitarie ad indirizzo scientifico.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Approfondire temi legati alle problematiche ambientali alla luce dei cambiamenti climatici in atto quali la conservazione della natura, la biodiversità nei vari ecosistemi, l'ecologia applicata e le energie rinnovabili
- Migliorare il livello di preparazione degli alunni nelle discipline scientifiche, sviluppandone le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica.
- Favorire dibattiti e collegamenti tra l'ambito scientifico e quello umanistico
- Consentire di collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
- Potenziare le esperienze formative e i laboratori scientifici svolti in ambiente naturale
- accedere a stage orientativi/formativi e PCTO specifici che saranno strutturati in collaborazione con le università campane, anche per favorire il superamento dei test di accesso.



## LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE con curvatura SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

A partire dall'a.s. 2023/2024, il Liceo "B. Rescigno" ha tra i suoi percorsi una nuova opzione del Liceo Scientifico.

Il Liceo scientifico Opzione Scienze Applicate con curvatura Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale è rivolto agli studenti che hanno particolare interesse per gli studi scientifici, con una spiccata propensione per l'informatica.

Infatti, la curvatura ha lo scopo di potenziare le competenze informatiche, consolidando il pensiero logico e le capacità di analisi e astrazione attraverso la gestione di diverse tipologie di dati e l'applicazione di modelli di Machine Learning e prevede la costruzione di competenze negli ambiti dell'analisi dei dati, della pianificazione, del ragionamento ed apprendimento automatico, dell'etica dell'intelligenza artificiale e dell'interazione uomo-macchina, approfondendo i diversi aspetti dell'Intelligenza Artificiale e trattandoli in modo trasversale in tutte le discipline e analizzandone i risvolti sociali.

### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

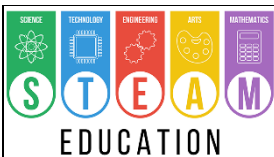
- A conclusione del percorso di studi quinquennale, le studentesse e gli studenti, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali e i risultati di apprendimento specifici previsti per il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate (Allegato A del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89): possiedono conoscenze riguardanti la statistica e il calcolo delle probabilità; possiedono capacità di analisi e interpretazione critica dei dati, astrazione e problem solving, nonché capacità creative e comunicative; sono in grado di analizzare, tradurre e interpretare la mole di dati a loro disposizione attraverso l'uso di particolari tecniche e linguaggi di programmazione, per comprendere i trend e sviluppare modelli predittivi in ambito scientifico; conoscono i principali algoritmi di Machine Learning e utilizzano consapevolmente le reti neurali per l'implementazione di semplici sistemi di Intelligenza artificiale.

Al termine del percorso formativo lo studente potrà iscriversi a qualsiasi corso di laurea ma, avendo acquisito una maggiore e più specifica preparazione nell'area dell'informatica e della scienza dei dati, potrà affrontare meglio la scelta di facoltà universitarie ad indirizzo informatico.

I nuclei tematici fondamentali per le discipline caratterizzanti il percorso di studi sono i seguenti:

Informatica		
Anno di corso	Ore settimanali	Nuclei tematici
I	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamenti dell'informatica</li> <li>Nuove tecnologie e cloud</li> <li>Elaborazione dati con foglio elettronico</li> <li>La programmazione visuale</li> </ul>
II	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le basi della programmazione</li> <li>Il linguaggio Python</li> <li>Robotica educativa</li> <li>Realtà virtuale, aumentata e mista</li> </ul>
III	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettazione di database</li> <li>Le basi della Scienza dei Dati</li> <li>Le librerie Python per l'analisi e la visualizzazione dei dati</li> </ul>
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>La realizzazione di siti web</li> <li>Intelligenza artificiale</li> <li>Machine Learning : principali modelli e implementazione in linguaggio Python</li> <li>Deep Learning : reti neurali e implementazione in linguaggio Python</li> </ul>
V	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il linguaggio R</li> <li>Computer Vision</li> <li>Natural Language Processing</li> <li>Le reti di computer</li> </ul>
Matematica		
Anno di corso	Ore settimanali	Nuclei tematici
I	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli insiemi numerici: <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math></li> <li>Insiemi e logica, relazioni e funzioni</li> <li>Calcolo algebrico</li> <li>Geometria euclidea nel piano: triangoli, parallelogrammi, circonferenza</li> <li>Primi elementi di statistica.</li> </ul>
II	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insieme numeri reali. Calcolo in <math>R</math></li> <li>Sistemi lineari</li> <li>Equazioni e disequazioni di secondo grado e di grado superiore</li> <li>Piano cartesiano. Retta, simmetrie e traslazioni</li> <li>Geometria euclidea e trasformazioni nel piano: equivalenza e similitudine</li> </ul>
III	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disequazioni</li> <li>Luoghi geometrici nel piano cartesiano: coniche</li> <li>Goniometria</li> <li>Calcolo delle probabilità</li> </ul>
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trigonometria</li> <li>Algebra lineare: operazioni con matrici e vettori</li> <li>Funzioni esponenziali e logaritmiche</li> <li>Limiti e continuità di funzioni</li> </ul>
V	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcolo differenziali e integrale</li> <li>Studio di funzioni</li> <li>Statistica</li> </ul>
Fisica		
Anno di corso	Ore settimanali	Nuclei tematici
I	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grandezze fisiche, misure, rappresentazioni di grandezze</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandezze cinematiche, moto dei corpi</li> </ul>
II	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamica di un punto materiale.</li> <li>• Moti piani</li> <li>• Energia e lavoro</li> </ul>
III	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggi di conservazione energia</li> <li>• Campo gravitazionale</li> <li>• Temperatura, calore e trasformazioni termodinamiche</li> </ul>
IV	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onde</li> <li>• Elettrostatica, correnti elettriche</li> <li>• Magnetismo</li> </ul>
V	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Induzione elettromagnetica</li> <li>• Relatività ristretta</li> </ul>
Scienze naturali		
Anno di corso	Ore settimanali	Nuclei tematici
I	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorie della materia. L'atomo</li> <li>• Le leggi ponderali</li> <li>• La Terra nello spazio</li> <li>• La chimica dell'acqua e l'idrosfera</li> </ul>
II	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di mole</li> <li>• Le leggi dei gas e l'atmosfera</li> <li>• Le biomolecole</li> <li>• La cellula</li> <li>• La riproduzione cellulare</li> <li>• Genetica mendeliana</li> </ul>
III	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legame chimico e geometria molecolare</li> <li>• Nomenclatura chimica</li> <li>• Reazioni chimiche e stechiometria</li> <li>• Biologia molecolare</li> <li>• Evoluzione e genetica di popolazione. Legge di Hardy Weinberg</li> </ul>
IV	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minerali e rocce</li> <li>• Apparati del corpo umano</li> <li>• con approfondimento sul sistema nervoso e sulle neuroscienze</li> <li>• Termodinamica e cinetica chimica</li> <li>• Equilibrio chimico</li> <li>• Elettrochimica</li> </ul>
V	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chimica organica</li> <li>• Biochimica e metabolismo energetico</li> <li>• Biotecnologie</li> <li>• La struttura della Terra</li> <li>• Sismi e vulcani</li> <li>• Teoria della tettonica delle placche</li> <li>• Realtà virtuale e aumentata per le Scienze naturali</li> </ul>



## Liceo Linguistico con curvatura STEAM

A partire dall'a.s. 2024/2025, il Liceo "B. Rescigno" avrà tra i suoi percorsi una nuova opzione del Liceo Linguistico.

Il Liceo linguistico STEAM è un percorso formativo innovativo che nasce con l'intento di modernizzare la didattica, potenziare lo studio delle scienze e introdurre Arte al biennio per stimolare le capacità creative, deduttive e tecnologiche degli studenti. Il Liceo Linguistico STEAM concilia cultura umanistica e scientifica permettendo così una formazione più completa degli studenti. Esso si avvale della metodologia tipica delle discipline STEAM quali la didattica laboratoriale, l'apprendimento per scoperta, il debate, il problem solving, mettendo in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolando al confronto con gli altri e sviluppando lo spirito critico, caratteristiche che sono essenziali nella nostra società, poiché si adattano perfettamente alle richieste del mondo del lavoro e alle nuove professioni del futuro. Il profilo formativo dell'alunno in uscita da questo percorso coniuga la conoscenza delle lingue straniere con un saper-fare interdisciplinare ricco di spunti ed esperienze plurali, che mette l'alunno in condizione di affrontare non solo la scelta universitaria seguendo le proprie passioni o inclinazioni, sia rivolte al campo umanistico che scientifico, ma anche di progettare e intravedere nuove professioni future.

### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

- A conclusione del percorso di studi quinquennale, le studentesse e gli studenti, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali e i risultati di apprendimento specifici previsti per il Liceo Linguistico: possiedono conoscenze riguardanti: Il funzionamento del metodo scientifico, l'interconnessione tra le discipline, Il ruolo della creatività nella risoluzione dei problemi, l'autovalutazione, il valore del lavoro di squadra. Possiedono capacità di: pensiero riflessivo e problem solving, Collaborazione e comunicazione, Gestione dei dispositivi digitali e mentalità tecnologica, Pensiero creativo, Apprendimento autodiretto, Iniziativa e pensiero autonomo.