

Dimensioni da valutare	RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO			
	Inesperto	Principiante	Avanzato	Esperto
Continuità e Progressi (cfr. domanda 1 Scheda di autovalutazione)	Si impegna in maniera incostante e con nullo o scarso interesse, non progredisce o progredisce poco negli apprendimenti	Si impegna con continuità e interesse quasi sempre costante, evidenzia una lenta progressione negli apprendimenti	Si impegna con continuità dimostrando sempre interesse, è vicino al conseguimento degli obiettivi apprendimenti previsti	Si impegna con grande continuità e interesse, ha raggiunto tutti gli obiettivi di apprendimento previsti.
Autonomia e Partecipazione (cfr. domande 2-3 Scheda di autovalutazione)	Evidenzia delle difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento in maniera autonoma, e non ricorre quasi mai all'aiuto dell'insegnante o dei compagni. Ha un atteggiamento rinunciatario o di rifiuto nei confronti del dialogo educativo	Organizza il proprio apprendimento ricorrendo, se necessario, all'aiuto dell'insegnante o dei compagni Partecipa al dialogo educativo se stimolato	Organizza il proprio apprendimento abbastanza autonomamente e utilizzando le risorse indicate dall'insegnante Partecipa spontaneamente al dialogo educativo	Organizza il proprio apprendimento in maniera autonoma ed efficace anche utilizzando risorse trovate in maniera autonoma. Partecipa attivamente al dialogo educativo apportando contributi di qualità
Conoscenza e impiego del linguaggio specifico della disciplina (cfr. domande 4-5 della Scheda di autovalutazione)	Presenta notevoli difficoltà nei contesti comunicativi, a causa di una conoscenza inadeguata e di un uso limitato delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Lessico povero ed incerto.	Interagisce nei contesti comunicativi usando strutture morfosintattiche essenziali ed un lessico semplice, ma pertinente alla comunicazione.	Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità, usando un lessico vario e adeguato allo scopo e al target di riferimento, con discreta autonomia.	Interagisce in modo autonomo, efficace e critico in situazioni diverse, offrendo spunti di originalità e usando strutture articolate e lessico ricco e accurato.
Capacità di autovalutazione	Ha difficoltà a riflettere sul proprio percorso di apprendimento e a individuare e attuare strategie di miglioramento o le individua in maniera stentata.	Riesce a riflettere sul proprio percorso di apprendimento, ma necessita dell'aiuto dell'insegnante per individuare e attuare le strategie per il miglioramento	Riesce a riflettere sul proprio percorso di apprendimento, spesso individuando e attuando le strategie per il miglioramento	Dimostra una profonda capacità di riflessione sul proprio percorso di apprendimento, individuando e attuando con sicurezza le strategie per il miglioramento